|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| -realizace akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství  -spolupráce s knihovnou  -existence čtenářsky podnětného prostředí ve škole (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)  -učitele se vzdělávají v rozvoji čtenářské pregramotnosti  - spolupráce MŠ a ZŠ v platformě MAP  - využívání interaktivních pomůcek a jejich sdílení  - sdílení dobrých praxí a zkušeností  - vzdělávání pedagogů  - soutěže  - tandemová výuka  - přespávací akce pro děti a žáky  - literární dílny | **-**nedostatečné využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti  -nepravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti  -omezené sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol  - dlouhodobě nepříznivé výsledky v testování ČŠI  - přístup rodičů k rozvoji čtenářské gramotnosti  - omezená regionální nabídka  - větší počet dětí ve třídě  - nedostatek finančních prostředků |
| **Příležitosti** | **Ohrožení** |
| -zapojení MŠ do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny  -prostředky MAP pro vzdělávání učitelů, exkurze, pilotní pomůcky a nákup literatury  -zapojení knihovny do MAP – aktivity spolupráce s MŠ, nákup literatury, sdílení sad  Knih   * Soutěže, inspirativní akce pro děti a žáky * Besedy se spisovateli * Divadelní představení * Spolupráce s knihovnou V.H. * Čtení starších mladším * Větší podíl tandemové výuky | -slabá podpora čtenářské pregramotnosti ze strany státu  -nezájem rodičů – nepodnětné rodinné prostředí  - nedostatek kvalifikovaných učitelů  - nedostatek financí |