|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| -realizace akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství -spolupráce s knihovnou-existence čtenářsky podnětného prostředí ve škole (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)-učitele se vzdělávají v rozvoji čtenářské pregramotnosti- spolupráce MŠ a ZŠ v platformě MAP- využívání interaktivních pomůcek a jejich sdílení- sdílení dobrých praxí a zkušeností- vzdělávání pedagogů - soutěže- tandemová výuka- přespávací akce pro děti a žáky- literární dílny | **-**nedostatečné využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti -nepravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti-omezené sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol- dlouhodobě nepříznivé výsledky v testování ČŠI- přístup rodičů k rozvoji čtenářské gramotnosti- omezená regionální nabídka- větší počet dětí ve třídě- nedostatek finančních prostředků |
| **Příležitosti**  | **Ohrožení**  |
| -zapojení MŠ do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny-prostředky MAP pro vzdělávání učitelů, exkurze, pilotní pomůcky a nákup literatury-zapojení knihovny do MAP – aktivity spolupráce s MŠ, nákup literatury, sdílení sad Knih* Soutěže, inspirativní akce pro děti a žáky
* Besedy se spisovateli
* Divadelní představení
* Spolupráce s knihovnou V.H.
* Čtení starších mladším
* Větší podíl tandemové výuky
 | -slabá podpora čtenářské pregramotnosti ze strany státu-nezájem rodičů – nepodnětné rodinné prostředí- nedostatek kvalifikovaných učitelů- nedostatek financí |