



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ na území ORP Podbořany 2018 - 2020



Název projektu: MAP ORP Podbořany

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000405

Nositel projektu: MAS Vladař, o. p. s., Karlovarská 6, 364 53 Valeč

Zpracovatel: Alexander OLAH



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1. METODOLOGICKÝ RÁMEC.....	3
2. VIZE	4
3. ANALYTICKÁ ČÁST	5
3.1. Vybrané statistické údaje o vzdělávání na území ORP Podbořany	5
3.2. Vývoj počtu pracovníků.....	6
4. PRIORITY A CÍLE.....	16
4.1. PŘEDŠKOLNÍ PÉČE A VZDĚLÁVÁNÍ: DOSTUPNOST – INKLUZE – KVALITA	16
1.1.1. Podoblast „čtenářská pregramotnost, rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí“	16
1.1.2. Podoblast „Matematická pregramotnost a rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů“	22
1.1.3. Podoblast „inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí“	25
1.1.4. Podoblast „rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „stem“ včetně evvo“	29
1.1.5. Podoblast rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí.....	31
4.2. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA, ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ DĚTÍ	33
4.3. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZŠ A ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A UČITELŮ	36
4.4. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM A ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ.....	38
4.5. ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ (PODPORA ZÁJMU, MOTIVACE A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI VĚDY, TECHNOLOGIÍ, INŽENÝRINGU A MATEMATIKY "STEM", VČETNĚ EVVO)	44
4.6. ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH.....	47
5. AKČNÍ PLÁN	51
6. AKTIVITY SPOLUPRÁCE	56



1 METODOLOGICKÝ RÁMEC

Předkládaný dokument je výsledkem více než roční práce pracovních skupin MAP ORP Podbořany, vedených odbornými manažery MAP, kteří jsou zaměstnanci Místní akční skupiny Vladař, o. p. s. a složených z učitelů a ředitelů mateřských a základních škol na území ORP Žatec a zástupců zřizovatelů škol, zástupců rodičů, organizací zájmového a neformálního vzdělávání v území a poskytovatelů sociálních a dalších služeb. Na jeho konečném znění se dále podíleli i členové širokého Partnerství MAP a členové Řídícího výboru MAP.

Místní akční plán vzdělávání ORP Podbořany vychází především ze Strategického rámce MAP, který byl schválen Řídícím výborem MAP dne 26. 1. 2017.

Tvorba Místního akčního plánu byla zahájena v srpnu roku 2016. Na samém počátku spolupráce byly představeny principy MAP všem relevantním partnerům a bylo realizováno šetření potřeb jednotlivých subjektů formou polostrukturovaných rozhovorů. Zároveň byla provedena i metaanalýza již zpracovaných a dostupných dokumentů, které se týkají vzdělávání v ORP Podbořany. Dalším krokem bylo ustanovení Řídícího výboru MAP, který schválil status řídicího výboru a jednací řád a výběr témat ke zpracování. Tím bylo ustanoveno 6 pracovních skupin, které se v různých tématech věnují rozvoji vzdělávání.

První se věnovala předškolnímu vzdělávání a jeho podtématům, druhá se věnovala matematické gramotnosti a digitálním kompetencím učitelů a žáků, třetí inkluzi/společnému vzdělávání a rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, čtvrtá polytechnickému vzdělávání, kariérovému poradenství a podpoře iniciativy a podnikavosti žáků, pátá aktivnímu používání cizího jazyka a poslední, šestá skupina rozvoji čtenářské gramotnosti a rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků.

Přístup do skupin stejně jako na setkání celého Partnerství MAP byl otevřen všem, jak odborné, tak laické veřejnosti, a termíny a místa setkávání pravidelně avizovány jak emailovou korespondencí, tak na založených webových stránkách MAP.

Každá z těchto pracovních skupin se věnovala nejprve analytické fázi plánování, vrcholící v návrhu priorit, cílů, indikátorů a strategií dosažení cílů pro Partnerství MAP. Tyto výstupy byly také podkladem pro Strategický rámec, který Řídící výbor na jeho jednání dne 26. 1. 2017 schválil. Následně se pracovní skupiny zaměřily na zpracování návrhové části plánu: specifikaci a kvantifikaci cílů, navržení sledu kroků, které k naplnění cílů vedou, a přiřazení zodpovědností, termínů plnění a zdrojů financování.

Během celého procesu plánování probíhal průběžně sběr investičních záměrů od zapojených partnerů. Tyto investiční záměry byly pravidelně porovnávány s průběžnými výstupy z analýz a plánování a byla posuzována jejich relevance vzhledem k indikovaným potřebám

Během plánování byly také již konkretizovány potřeby pedagogů v oblasti vlastního rozvoje, na něž realizátor projektu, MAS Vladař, o. p. s., reagoval organizací a financováním vzdělávacích seminářů.

Dokument, který držíte v ruce, začíná vybranými relevantními statistickými údaji o vzdělávání na území ORP Žatec, které tvoří pozadí vlastního plánování a slouží i jako doklad adekvátnosti cílů, obsažených v plánu. Následuje vlastní Místní akční plán na období do roku 2020, kdy má být nejpozději splněna většina cílů. Ten je rozdělen podle tematických oblastí jmenovaných výše. Každá tematická oblast začíná SWOT analýzou a pokračuje návrhem priorit a specifických cílů. Jednotlivá konkrétní opatření ke specifickým cílům tvoří Akční plán dané oblasti. V závěru plánu jsou z něj ještě vypsány tzv. aktivity spolupráce, tj. ty cíle a kroky, které hovoří o spolupráci mezi více subjekty (členy Partnerství MAP).



2 VIZE

Vzdělávání na Podbořansku je živým a stále se vyvíjejícím a rozvíjejícím procesem sledujícím a využívajícím nejmodernější poznatky a technologie v oblasti vzdělávání, výchovy a osvěty, založeným na vytváření a udržování kvalitních a funkčních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání v regionu. Všechny vztahy v regionu stojí na jasných, pečlivě formulovaných pravidlech, tvořených společně dětmi a dospělými, díky kterým všichni partneři jednají vůči sobě s láskou, přijetím, respektem a úctou. Výsledkem vzdělávacího procesu na Podbořansku jsou samostatní, zodpovědní, empatičtí, kreativní a společensky iniciativní mladí lidé, kteří dodržují dohody, dokáží si samostatně hledat informace, rozhodovat se podle nich, efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, dokáží se dobře vcítit do druhého, zastat se ho (i vůči dospělému) a pomoci, když je třeba, a kteří umí vyjádřit svůj – i nesouhlasný – názor.



3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Vybrané statistické údaje o vzdělávání na území ORP Podbořany

Název školy	RED IZO	Zřizovatel
Mateřská škola Kryry, okres Louny	600082369	Město Kryry
Mateřská škola Podbořany, Bratří Čapků 795, okres Louny	600082491	Město Podbořany
Mateřská škola Lubenec, okres Louny – příspěvková organizace	600082679	Obec Lubenec
Mateřská škola Podbořany, Hlubanská 321, okres Louny	600082717	Město Podbořany
Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny – příspěvková organizace	600082831	Město Vroutek
Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	600082911	Obec Krásný Dvůr
Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace	600083047	Obec Petrohrad
Mateřská škola Blatno	600083110	Obec Blatno
Mateřská škola Blšany	600083128	Město Blšany

Název školy	běžná	speciální
Mateřská škola Kryry, okres Louny	3	0
Mateřská škola Podbořany, Bratří Čapků 795, okres Louny	5	0
Mateřská škola Lubenec, okres Louny – příspěvková organizace	2	0
Mateřská škola Podbořany, Hlubanská 321, okres Louny	4	0
Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny – příspěvková organizace	3	0
Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	2	0
Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace	1	0
Mateřská škola Blatno	1	0
Mateřská škola Blšany	2	0

Obsazenost MŠ (porovnání s celkovou kapacitou MŠ)													
RED IZO	Název školy	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
		celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita
600082369	Mateřská škola Kryry, okres Louny	78	90	84	90	80	90	81	90	72	90	80	90
600082491	Mateřská škola Podbořany, Bratří Čapků 795, okres Louny	84	84	84	84	84	84	84	84	127	138	115	138
600082679	Mateřská škola Lubenec, okres Louny - příspěvková organizace	43	62	48	62	53	62	50	62	52	62	53	62
600082717	Mateřská škola Podbořany, Hlubanská 321, okres Louny	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
600082831	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace	60	75	75	75	66	75	61	75	59	75	55	75
600082911	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	27	50	40	50	48	50	49	50	50	50	47	50
600083047	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	13	18
600083110	Mateřská škola Blatno	19	24	20	24	20	24	20	24	20	24	23	24
600083128	Mateřská škola Blšany	28	73	37	73	37	73	37	73	37	73	37	73



Hospodaření MŠ

vývoj příjmů a výdajů

Škola		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	celkem
Mateřská škola Kryry, okres Louny	NÁKLADY	3458	3278,69	3847,63	3880,94	3794,61	3762,89	4023,08	26045,84
	VÝNOSY	3461	3291,25	3853,92	3902,73	3796,63	3778,39	4034,01	26117,93
Mateřská škola Podbořany, Bratří Čapků 795, okres Louny	NÁKLADY	4450	4545,12	4884,55	4785,86	6401,17	7502,98	7159,56	39729,24
	VÝNOSY	4483	4549,18	4928,39	4810,12	6422,48	7531,02	7210,87	39935,06
Mateřská škola Lubenec, okres Louny - příspěvková organizace	NÁKLADY	2548	2713,81	3220,72	3694,28	3632,62	3447,84	3963,5	23220,77
	VÝNOSY	2558	2714,18	3221,65	3818,44	3635,83	3491,86	3993,57	23433,53
Mateřská škola Podbořany, Hlubanská 321, okres Louny	NÁKLADY	5764	5886,4	6278,87	6222,72	6384,45	6585,87	7133,39	44255,7
	VÝNOSY	5911	5841,14	6302,48	6241,56	6441,78	6594,16	7136,03	44468,15
Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace	NÁKLADY	12796	11946,67	14501,94	15165,17	16304,34	18012,92	17699,85	106426,89
	VÝNOSY	12900	12190,72	14381,01	15423,7	16099,71	17765,77	17673,43	106434,34
Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	NÁKLADY	10375	9584,04	10000,51	9781,1	10525,94	11036,63	12081,87	73385,09
	VÝNOSY	10514	9395,34	10156,14	9635,62	10743,77	11061,43	11859,87	73366,17
Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková	NÁKLADY	3426	4130,79	3960,08	3615,64	3812,43	4206,52	4852,53	28003,99
	VÝNOSY	3426	4144,59	4011,81	3755,63	3812,43	4232,49	4853,86	28236,81
Mateřská škola Blatno	NÁKLADY	1524	1784,54	1882,6	1953,79	2011,5	2123,48	2240,78	13520,69
	VÝNOSY	1555	1833,32	1941,89	2157,87	2049,48	2133,99	2297,26	13968,81
Mateřská škola Blšany	NÁKLADY	2281	2496,09	2834,85	2893,72	2806,13	2637,29	2974,06	18923,14
	VÝNOSY	2282	2567,16	2904,98	2899,89	2873,76	2840,73	2977,89	19346,41

VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ

Mateřská škola Kryry, okres Louny

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	MŠ	6,65	6,392	5	5	0	0	1,65
14	MŠ	6,643	6,392	5	5	0	0	1,643
13	MŠ	6,766	6,529	5,101	5,101	0	0	1,665
12	MŠ	6,545	6,393	4,915	4,915	0	0	1,63
11	MŠ	6,629	6,392	5	5	0	0	1,629
10	MŠ	6,638	6,4	5	5	0	0	1,638



Mateřská škola Podbořany, Bratří Čapků 795, okres Louny

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	MŠ	11,669	13,301	9,238	9,238	0	0	2,431
14	MŠ	9,213	9,797	7,014	7,014	0	0	2,199
13	MŠ	8,03	8	6	6	0	0	2,03
12	MŠ	7,988	8,022	5,934	5,934	0	0	2,054
11	MŠ	8,235	8,321	6,137	6,137	0	0	2,098
10	MŠ	8,122	8,123	6,092	6,092	0	0	2,03

Mateřská škola Lubenec, okres Louny - příspěvková organizace

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	MŠ	4,918	4,918	3,918	3,918	0	0	1
14	MŠ	4,246	4,246	3,246	3,246	0	0	1
13	MŠ	4	4	3	3	0	0	1
12	MŠ	4,21	4,21	3,21	3,21	0	0	1
11	MŠ	4	4	3	3	0	0	1
10	MŠ	4	4	3	3	0	0	1

Mateřská škola Podbořany, Hlubanská 321, okres Louny

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	MŠ	10,908	11,419	8	8	0	0	2,908
14	MŠ	10,489	11	8	8	0	0	2,489
13	MŠ	10,489	11	8	8	0	0	2,489
12	MŠ	10,489	11	8	8	0	0	2,489
11	MŠ	10,488	11	8	8	0	0	2,488
10	MŠ	10,311	10,822	7,822	7,822	0	0	2,489



Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	MŠ	6,831	7,625	5,456	5,456	0	0	1,375
14	MŠ	6,818	6,915	5,664	5,664	0	0	1,154
13	MŠ	6,054	6	5,054	5,054	0	0	1
12	MŠ	5,774	6	4,774	4,774	0	0	1
11	MŠ	5,604	5,882	4,579	4,579	0	0	1,025
10	MŠ	5,095	5,375	4,095	4,095	0	0	1

Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	MŠ	4	4	3	3	0	0	1
14	MŠ	3,838	3,49	2,851	2,851	0	0	0,987
13	MŠ	3,7	3	2,7	2,7	0	0	1
12	MŠ	3,567	3	2,815	2,815	0	0	0,752
11	MŠ	3,167	3	2,544	2,544	0	0	0,623
10	MŠ	3	3	2	2	0	0	1

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	MŠ	1,89	2	1,89	1,89	0	0	0
14	MŠ	1,974	2,088	1,974	1,974	0	0	0
13	MŠ	1,905	2	1,905	1,905	0	0	0
12	MŠ	1,952	2,082	1,952	1,952	0	0	0
11	MŠ	1,903	2	1,903	1,903	0	0	0
10	MŠ	1,735	2	1,735	1,735	0	0	0



Mateřská škola Blatno								
rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	MŠ	2,81	3	1,76	1,76	0	0	1,05
14	MŠ	2,803	3	1,753	1,753	0	0	1,05
13	MŠ	2,73	3	1,68	1,68	0	0	1,05
12	MŠ	2,73	3	1,68	1,68	0	0	1,05
11	MŠ	2,73	3	1,68	1,68	0	0	1,05
10	MŠ	2,73	3	1,68	1,68	0	0	1,05

Mateřská škola Blšany								
rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	MŠ	3,871	3,86	3,121	3,121	0	0	0,75
14	MŠ	3,956	3,956	2,956	2,956	0	0	1
13	MŠ	4	4	3	3	0	0	1
12	MŠ	3,997	3,997	3	3	0	0	0,997
11	MŠ	4	4	3	3	0	0	1
10	MŠ	3,625	3,666	2,666	2,666	0	0	0,959

CELKEM								
rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
	2015	53,5470	56,5150	41,3830	41,3830	0,0000	0,0000	12,1640
	2014	49,9800	50,8840	38,4580	38,4580	0,0000	0,0000	11,5220
	2013	47,6740	47,5290	36,4400	36,4400	0,0000	0,0000	11,2340
	2012	47,2520	47,7040	36,2800	36,2800	0,0000	0,0000	10,9720
	2011	46,7560	47,5950	35,8430	35,8430	0,0000	0,0000	10,9130
	2010	45,2560	46,3860	34,0900	34,0900	0,0000	0,0000	11,1660

Dostupnost a rozbor jídelen			
RED izo	Název školy	kapacita jídelna	kapacita výdejna
600082369	Mateřská škola Kryry, okres Louny		97
600082491	Mateřská škola Podbořany, Bratří Čapků 795, okres Louny	160	
600082679	Mateřská škola Lubenec, okres Louny - příspěvková organizace	100	
600082717	Mateřská škola Podbořany, Hlubanská 321, okres Louny	150	
600082831	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace	250	75
600082911	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	170	
600083047	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace	58	
600083110	Mateřská škola Blatno	70	
600083128	Mateřská škola Blšany	74	



Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

rok	Běžná ZŠ	Speciální ZŠ
2010	7	1
2011	7	1
2012	7	1
2013	7	1
2014	7	1
2015	7	1
2016	7	1

Celkový počet

RED izo	Název školy
600082741	Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny
600082831	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace
600082849	Základní škola Kryry, okres Louny
600082911	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr
600082962	Základní škola T. G. Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny
600083039	Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny
600083047	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
600083179	Základní škola Podbořany, Příčná 847

RED izo	Název školy	Zřizovatel
600082741	Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny	Obec Lubenec
600082831	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace	Město Vroutek
600082849	Základní škola Kryry, okres Louny	Město Kryry
600082911	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	Obec Krásný Dvůr
600082962	Základní škola T. G. Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny	Město Podbořany
600083039	Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny	Město Podbořany
600083047	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace	Obec Petrohrad
600083179	Základní škola Podbořany, Příčná 847	Město Podbořany

Počet tříd – s rozdělením na běžné a speciální, počet malotřídních ZŠ s uvedením rozboru počtu tříd

RED izo	Název školy	přípravná	ZŠ 1.-5. ročník	praktická škola	speciální škola	ZŠ více vad
600082741	Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny	0	0	9	0	0
600082831	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace	0	0	9	0	0
600082849	Základní škola Kryry, okres Louny	0	0	10	0	0
600082911	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	0	0	9	0	0
600082962	Základní škola T. G. Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny	0	0	13	0	0
600083039	Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny	0	0	20	0	0
600083047	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace	0	2	0	0	0
600083179	Základní škola Podbořany, Příčná 847	0	0	0	6	0



Vývoj počtu žáků v ZŠ																			
RED ízo	Název školy	2010			2011			2012			2013			2014			2015		
		CELKEM	DĚVČAT	CHLAPCŮ	CELKEM	DĚVČAT	CHLAPCŮ	CELKEM	DĚVČAT	CHLAPCŮ	CELKEM	DĚVČAT	CHLAPCŮ	CELKEM	DĚVČAT	CHLAPCŮ	CELKEM	DĚVČAT	CHLAPCŮ
600082741	Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny	174	78	96	161	66	95	167	72	95	175	77	98	159	74	85	169	76	93
600082831	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace	129	52	77	123	51	72	122	51	71	139	62	77	140	62	78	146	66	80
600082849	Základní škola Kryry, okres Louny	242	116	126	228	103	125	225	102	123	224	113	111	235	123	112	239	125	114
600082911	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	94	46	48	93	50	43	81	38	43	84	35	49	91	36	55	101	40	61
600082962	Základní škola T. G. Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny	257	117	140	240	109	131	233	110	123	243	110	133	260	123	137	270	129	141
600083039	Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny	366	154	212	357	156	201	345	143	202	351	158	193	359	165	194	364	174	190
600083047	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace	29	12	17	26	12	14	19	10	9	17	10	7	27	16	11	30	15	15
600083179	Základní škola Podbořany, Příčná 847	69	27	42	70	31	39	60	25	35	53	19	34	46	17	29	49	24	25

	2010			2011			2012			2013			2014			2015			2016		
	celkem	postížení	propadlí	celkem	postížení	propadlí	celkem	postížení	propadlí	celkem	postížení	propadlí	celkem	postížení	propadlí	celkem	postížení	propadlí	celkem	postížení	propadlí
1. třída	151	2	11	143	2	6	153	1	4	174	2	10	196	3	8	186	1	9	185	2	5
2. třída	139	5	5	139	3	1	133	3	3	142	3	0	163	4	1	183	3	2	185	3	4
3. třída	137	4	1	140	10	2	133	6	2	131	1	5	147	4	0	171	6	0	183	4	2
4. třída	153	21	3	134	8	1	137	17	1	136	9	5	132	3	3	152	7	1	168	11	0
5. třída	145	22	1	153	23	2	131	10	6	137	15	3	128	9	0	133	8	2	157	9	0
6. třída	146	10	6	133	24	3	138	24	8	121	10	0	127	13	1	126	14	2	126	13	1
7. třída	132	7	5	145	10	2	128	21	2	142	23	7	124	14	4	129	15	5	129	11	1
8. třída	125	8	1	129	10	2	130	10	7	127	16	5	140	19	4	120	12	5	128	14	3
9. třída	163	13	0	112	7	0	109	7	1	123	8	4	114	14	0	119	14	0	105	9	0
	1291			1228			1192			1233			1271			1319			1366		

Obsazenost ZŠ (porovnání s celkovou kapacitou ZŠ)													
RED ízo	Název školy	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
		celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita	celkem žáků	celkem kapacita
600082741	Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny	174	270	161	270	167	270	175	270	159	270	169	270
600082831	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace	129	400	123	400	122	400	139	400	140	400	146	400
600082849	Základní škola Kryry, okres Louny	242	510	228	510	225	510	224	510	235	510	239	510
600082911	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	94	250	93	250	81	250	84	250	91	250	101	250
600082962	Základní škola T. G. Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny	257	480	240	480	233	480	243	480	260	480	270	480
600083039	Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny	364	540	357	540	345	540	351	540	359	540	364	540
600083047	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace	29	35	26	35	19	35	17	35	27	35	30	35
600083179	Základní škola Podbořany, Příčná 847	69	118	70	118	60	118	53	118	46	118	49	118



Hospodaření ZŠ vývoj příjmů a výdajů

Škola		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny	NÁKLADY	neuveдено	10854,32	11783,32	12342,76	12485,45	14617,69	14233,04
	VÝNOSY		10854,34	10969,05	12428,16	12579,27	14661,58	14236,2
Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace	NÁKLADY	12796	11946,67	14501,94	15165,17	16304,34	18012,92	17699,85
	VÝNOSY	12900	12190,72	14381,01	15423,7	16099,71	17765,77	17673,43
Základní škola Kryry, okres Louny	NÁKLADY	15089	15774,76	15681,37	15893,62	15770,43	16889,7	17437,28
	VÝNOSY	15279	15654,1	16157,52	15893,79	15805,4	17056,9	17443,28
Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	NÁKLADY	10375	9584,04	10000,51	9781,1	10525,94	11036,63	12081,87
	VÝNOSY	10514	9395,34	10156,14	9635,62	10743,77	11061,43	11859,87
Základní škola T. G. Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny	NÁKLADY	14091	15015,51	15670,02	14513,24	15379,43	15286,83	16463,3
	VÝNOSY	14183	14911	15756,12	14825,15	15436,63	15297,01	16496,92
Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny	NÁKLADY	20419	20250,27	20825,42	21151,89	20427,4	21292,24	22221,24
	VÝNOSY	20419	20414,8	20918,44	21203,27	20680,35	21320,41	22285,24
Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace	NÁKLADY	3426	4130,79	3960,08	3615,64	3812,43	4206,52	4852,53
	VÝNOSY	3426	4144,59	4011,81	3755,63	3812,43	4232,49	4853,86

Dostupnost a rozbor školních jídelen

RED izo	Název školy	kapacita jídelny	kapacita výdejny
600082741	Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny	270	
600082831	Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace	250	75
600082849	Základní škola Kryry, okres Louny	510	
600082911	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	170	
600082962	Základní škola T. G. Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny	0	
600083039	Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny	680	
600083047	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace	58	
600083179	Základní škola Podbořany, Příčná 847	0	

Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagog ičtí pracovníci - průměrný přepočtený
15	ZŠ	19,093	21,249	13,825	11,558	0	2,267	5,268
14	ZŠ	18,194	18,833	13,61	12,193	0	1,417	4,584
13	ZŠ	18,269	18,584	14,161	12,788	0	1,373	4,108
12	ZŠ	17,343	16,75	13,231	11,967	0	1,264	4,112
11	ZŠ	16,217	16	12,591	12,227	0	0,364	3,626
10	ZŠ	17,611	17,567	13,683	13,016	0	0,667	3,928



Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny - příspěvková organizace

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	ZŠ	16,888	17,101	13,202	12,326	0	0,876	3,686
14	ZŠ	16,472	16,14	12,812	12,161	0	0,651	24167
13	ZŠ	16,601	16,559	12,914	12,219	0	0,695	3,687
12	ZŠ	16,357	15,904	25173	12,463	0	0,217	3,677
11	ZŠ	15,85	15,019	12,155	12,155	0	0	3,695
10	ZŠ	16,012	15,362	12389	12389	0	0	3,682

Základní škola Kryry, okres Louny

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	ZŠ	21,571	23,51	15,195	15,195	0	0	6,376
14	ZŠ	21,306	42817	14,978	14,978	0	0	6,328
13	ZŠ	22,155	24,126	15,942	15,942	0	0	6,213
12	ZŠ	21,681	22,817	15,736	15,736	0	0	5,945
11	ZŠ	22,247	23,51	16,194	16,194	0	0	6,053
10	ZŠ	22,634	23,934	16,634	16,634	0	0	6

Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	ZŠ	13,15	13,707	10,577	10,177	0	0,4	2,573
14	ZŠ	12,391	13,375	9,322	9,188	0	0,134	3,069
13	ZŠ	11,693	34669	8,914	8,914	0	0	2,779
12	ZŠ	12,312	13,686	9,042	9,042	0	0	46447
11	ZŠ	12,676	13,381	9,346	9,346	0	0	12114
10	ZŠ	13,966	14,058	9,791	9,791	0	0	4,175



Základní škola T, G, Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	ZŠ	21,58	23,353	17,175	16,924	0	0,251	4,405
14	ZŠ	21,315	23,033	17,415	17,415	0	0	42981
13	ZŠ	21,246	23,323	17,346	17,346	0	0	42981
12	ZŠ	20,667	22,505	16,838	16,838	0	0	3,829
11	ZŠ	21,797	23,052	17,902	17,902	0	0	3,895
10	ZŠ	24,336	25,405	19,463	19,463	0	0	4,873

Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	ZŠ	31,815	35,329	24,769	23,873	0	0,896	7,046
14	ZŠ	30,349	33,23	24,494	23,744	0	0,75	5,855
13	ZŠ	21,246	32,992	24,55	23,825	0	0,725	5,75
12	ZŠ	29,023	30,833	23,721	23,021	0	0,7	5,302
11	ZŠ	29,057	31,241	24,378	23,745	0	0,633	4,679
10	ZŠ	29,665	31,866	24,544	23,944	0	0,6	5,121

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	ZŠ	3,774	4,575	2,738	2,05	0	0,688	1,036
14	ZŠ	3,076	3,356	2,126	2	0	0,126	0,95
13	ZŠ	2,926	3,104	2	2	0	0	0,926
12	ZŠ	3,178	3,667	2,333	2	0	0,333	0,845
11	ZŠ	3,833	4,427	2,589	2,089	0	0,5	1,244
10	ZŠ	3,625	3,668	2,563	2,396	0	0,167	1,062



Základní škola Podbořany, Příčná 847

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	ZŠ	9,085	10,847	7,395	7,395	0	0	1,69
14	ZŠ	10,413	11,962	8,545	8,545	0	0	1,868
13	ZŠ	10,387	11,638	8,637	8,637	0	0	1,75
12	ZŠ	10,737	12,046	8,987	8,987	0	0	1,75
11	ZŠ	12,013	13,247	10,263	10,263	0	0	1,75
10	ZŠ	12,043	14,392	10,293	10,293	0	0	1,75

CELKEM

rok	druh	Zaměstnanci - průměrný přepočtený počet	Zaměstnanci fyzické osoby - průměrný stav	Pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	Učitelé - průměrný přepočtený počet	Vychovatelé - průměrný přepočtený počet	Ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	Napedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
15	ZŠ	136,956	149,671	104,876	99,498	0	5,378	32,08
14	ZŠ	133,516	42936,929	103,302	100,224	0	3,078	67170,654
13	ZŠ	124,523	34799,326	104,464	101,671	0	2,793	43006,213
12	ZŠ	131,298	138,208	25262,888	100,054	0	2,514	46472,46
11	ZŠ	133,69	139,877	105,418	103,921	0	1,497	12138,942
10	ZŠ	139,892	146,252	12485,971	12484,537	0	1,434	30,591



4 PRIORITY A CÍLE

4.1 PŘEDŠKOLNÍ PÉČE A VZDĚLÁVÁNÍ: DOSTUPNOST - INKLUZE - KVALITA

4.1.1 PODOBLAST „ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST, ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA A ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ DĚTÍ“

4.1.1.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Čtenářská pregramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Mateřské školy (dále jen MŠ) většinou disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti• MŠ pravidelně nakupují beletrii a další literaturu pro rozvoj čtenářské pregramotnosti• MŠ v regionu nabízejí čtenářsky podnětné prostředí (knihovničky na dosah, koutky k odpolednímu odpočinku, hrací koutky, nástěnky, místa pro vystavování)• V regionálních školkách jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)• MŠ buď mají vlastní knihovnu anebo mají přístup do knihovny školní, většinou je ve školce alespoň regál s dostupnými knihami• MŠ mají bohaté praktické zkušenosti s dramatickou výchovou – děti se věnují poezii, dramatizaci, veřejně vystupují• Některé MŠ v regionu disponují vlastní knihovnou, jiné mají možnost využívat knihovnu v ZŠ či obecní knihovnu• Některé MŠ mají praxi ve spolupráci s rodiči – čtení rodičů v MŠ• Většina školek má zkušenost s některým z celostátních projektů na podporu čtenářské pregramotnosti (Česko čte dětem, Noc s Andersenem apod.) nebo s vlastními projekty (Hasiči čtou dětem, Čtenářem od mala ...)• Školky rodičům nabízejí možnost kupovat dětskou literaturu v MŠ• Některé MŠ mají zkušenosti s pořádáním výstav dětských knih• Některé školky vydávají časopis pro rodiče• RMC Jonáš v rámci pravidelného programu již 8. rokem nabízí program Jonášek určený pro děti od cca 3 let, ve kterém se děti učí nejen říkadla a básničky, ale i jejich rytmické a hudební zpracování.• RMC Jonáš dále nabízí kroužek maňáskového divadla s loutkami pro předškoláky určený k rozvoji jazyka a komunikace dětí a výtvarnou a tvořivou činnost pro rozvoj sociálních vazeb v rodině.• Většina MŠ v regionu spolupracuje s logopedy ze ZŠ	<p>Čtenářská pregramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe• Ochota/chuť rodičů se aktivně informovat na činnost MŠ či se do této činnosti jakkoliv zapojit bývá nízká – po předání dítěte do MŠ rodiče nezajímá, co přesně v MŠ dělá a v jaké kvalitě, důležité je, že je o něj postaráno.• MŠ na druhou stranu samy ne příliš intenzivně informují rodiče o možnostech MŠ v rozvoji čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) ani v oblasti čtenářské pregramotnosti s rodiči nespolupracují• Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti• Především technické zabezpečení čtenářské pregramotnosti má v mnoha školkách rezervy• MŠ nedisponují samostatným pracovníkem pro rozvoj příslušné pregramotnosti, všechny učitelky dělají všechno• Pedagogové MŠ nemají většinou z důvodů nízkých personálních kapacit dostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti – nabídky jsou, ale kvůli zastupitelnosti pedagogové nemohou na MŠ vycestovat• Učitelé málo sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol• Polovina MŠ nemá v ŠVP stanoveny konkrétní cíle v rozvoji čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit• MŠ příliš nevyužívají interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti – je jich nedostatek nebo jsou nedostupné, především z finančních důvodů, ale i z důvodů neznalosti možnosti jejich využití• MŠ vzácně spolupracují s dalšími aktéry působícími v regionu v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)• Na národní úrovni je nedostatečný tlak na implementaci rozvoje čtenářské pregramotnosti• Děti i někteří rodiče mají špatnou výslovnost, nedostatečné vyjadřovací schopnosti a doma všeobecně málo čtou• Knihu často doma nahrazuje TV, mobil a jiná média, děti neumí s knihami zacházet• Rodiče neznají dětské knihy a ceny publikací jsou vysoké• V regionu není žádné fungující „kamenné“ knihkupectví• Otevírací doby knihoven jsou nevyhovující• Nespolupráce MŠ s RMC a MC - některé MŠ nemají zájem na



<p>v Měcholupech nebo má ředitele či asistenty vzdělané v logopedické péči</p> <ul style="list-style-type: none"> • MŠ v rámci výuky čtenářské pregramotnosti praktikují preventivní logopedická a dechová cvičení a grafomotorická cvičení <p>Cizí jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Některé MŠ nabízejí výuku angličtiny pro předškoláky • Některá mateřská centra nabízejí výuku angličtiny pro předškoláky <p>Kulturní povědomí a vyjádření dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Státní zámek Krásný Dvůr nabízí interiérové i exteriérové edukační programy pro MŠ • V Podbořanech funguje Muzeum volyňských Čechů • V regionu je řada kulturních památek • Žáci některých MŠ se podílejí na obnově kulturních památek v regionu • V regionu existují naučné stezky seznamující s historií regionu • MŠ navštěvují divadelní představení v Žatci anebo organizují divadelní představení přímo ve svých prostorách, často ve spolupráci se ZŠ • MŠ organizují pro děti hravé přednášky s různými zajímavými osobnostmi (ilustrátor knih, spisovatel apod.) či na zajímavé téma (tematická představení o kontinentech, zvířatech apod.) • NNO v regionu pořádají ve spolupráci se samostatnými lektory či animátory programy muzikoterapie, divadélka apod. • SZ Krásný Dvůr pořádá řadu divadelních představení pro děti předškolního a raně školního věku a koncerty vážné hudby určené pro celé rodiny • V Podbořanech funguje kino a některé obce pořádají filmová představení přímo pro děti MŠ (Blšany) • V regionu funguje ZUŠ Podbořany • V regionu existuje několik uskupení pro malé mažoretky 	<p>spolupráci vůbec, někde jen nefunguje domluva při organizaci akcí a projektů (divadélka pro děti, akce na podporu rodin apod.)</p> <p>Cizí jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • MŠ kromě angličtiny nenabízejí žádný jiný jazyk • Absence rodilých mluvčích • Pedagogové MŠ nejsou jazykově dostatečně vybaveni • Chybí vzdělávací kursy a sdílení dobré praxe • Chybí kvalitní cizojazyčná literatura • Softwarové vybavení pro výuku cizího jazyka chybí nebo není dostačující • Chybí spolupráce s přeshraničními regiony <p>Kulturní povědomí a vyjádření dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuka prvouky je málo propojená s reálným životem • ZUŠ nenabízí aktivity pro předškolní děti • MŠ málo spolupracují mezi sebou i s NNO při pořádání soutěží, akcí a programů pro děti v oblasti kulturního povědomí a vyjádření dětí • Děti jsou vedeny k pasivní kreativě, nikoliv k iniciativě – dětem je předem zadán úkol a technika, jakou mají pracovat, není dán prostor pro jejich fantazii, dramatická vystoupení jsou řízena pedagogem, děti nemají možnost vyzkoušet si roli režiséra, dramaturga apod.
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p>	<p>RIZIKA</p>
<p>Všechna témata podoblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvinout spolupráci s neziskovými organizacemi především v oblasti aktivit nad rámec školní výuky (doučování, exkurze, dílny) a v oblasti mimoškolní a volnočasové výchovy (čtenářské kroužky, dramatické kroužky apod.) • Rozvinout spolupráci se ZUŠ Podbořany – dramatická výchova • Vytvořit společné projekty škol a neziskových organizací na regionální a přeshraniční úrovni • Realizovat výměnné pobyty dětí v zahraničí • Zapojit MŠ do realizace obecních strategií cestovního ruchu a obnovy kulturních památek (budování turistické infrastruktury, naučných stezek apod.) • Pořádat příměstské tábory zaměřené na jazyky a kulturu 	<p>Všechna témata podoblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setrvalý nezájem ze strany rodičů/nepochopení ze strany rodičů • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj dané oblasti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) • Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na MŠ ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) • Velký počet dětí ve třídách • Nízká čtenářská gramotnost rodičů • Přetrvávající nízká jazyková vybavenost pedagogů a rodičů



<ul style="list-style-type: none"> • Rozvinout spolupráci MŠ a rodičů (čtení doma, následná dramatizace, arte zpracování v MŠ) • Propojovat četbu s uměleckým vyjádřením dětí pro podporu jejich představivosti • Zprovoznění „knihárna“ v MŠ – půjč si knihu – vrať knihu nebo sem dej jinou“ • Půjčování knih v šatnách MŠ • Centrální sklad knih pro MŠ a ZŠ na Podbořansku - distribuce do jednotlivých knihovniček dle potřeb MŠ a ZŠ • Čtenářské kluby v mateřských centrech, besedy s prodejci knih, večery pro rodiče k seznámení s dětskou literaturou • Autorská čtení pro rodiče s dětmi • Veselá čekárna – knihy v čekárnách lékařů • Založit v regionu dětské divadélko 	
---	--

4.1.1.2 PRIORITY A CÍLE

Priorita 1	Vybavení mateřských škol. Mateřské školky, neziskové a ostatní spolupracující organizace budou mít dostatečné prostory, vybavení, pomůcky a materiál potřebný pro podporu čtenářské pregramotnosti, výuku cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a výuka výše uvedených témat bude dostatečně personálně zajištěná.
Specifický cíl 1.1	Do roku 2020 bude na 3 školách dostatečné personální zajištění.
Popis cíle	Navýšení počtu pedagogů a externích spolupracovníků tak, aby bylo možné pořádat vzdělávací aktivity jak v rámci výuky, tak nad rámec výuky.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet spolupracujících externích spolupracovníků, počet nových pedagogů
Specifický cíl 1.2	Do roku 2020 bude 6 škol spolupracovat s externími spolupracovníky.
Popis cíle	Navýšení počtu pedagogů a externích spolupracovníků tak, aby bylo možné pořádat vzdělávací aktivity jak v rámci výuky, tak nad rámec výuky.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet spolupracujících externích spolupracovníků, počet nových pedagogů
Specifický cíl 1.3	Do roku 2020 bude na 4 školách zřízena a dostatečně vybavena knihovna pro děti a žáky
Popis cíle	Do roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace tam, kde je to technicky a organizačně možné, disponovat přístupem do knihovny ZŠ nebo do obecní knihovny, která bude vybavena nejen aktuální a kvalitní domácí literaturou vhodnou pro podporu čtenářské pregramotnosti, ale i cizojazyčnou literaturou pro



	rozvoj kompetencí pro užívání cizího jazyka. Tam, kde to technicky nebo organizačně není možné, budou MŠ/NNO a ostatní neziskové organizace disponovat vlastní knihovnou s aktuální a kvalitní tuzemskou i zahraniční literaturou.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet subjektů disponujících přístupem do knihovny ZŠ/obce Počet subjektů disponujících vlastní knihovnou Počet knihoven vybavených cizojazyčnou literaturou Počet knihoven disponujících literaturou pro výuku v oblasti kulturního povědomí a vyjádření žáků v ZŠ
Specifický cíl 1.4	Do roku 2020 budou minimálně 4 školy disponovat dostatečným vybavením, materiálem a pomůckami pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí.
Popis cíle	Vybavení škol materiálem a pomůckami pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet nových pomůcek Počet škol vybavených pomůckami a materiálem Počet dětí využívajících pomůcku/materiál

Priorita 2	Vzdělávání pedagogů a podpora platformou spolupráce
Specifický cíl 2.1	Do roku 2020 je realizována funkční platforma spolupráce pedagogů a dalších odborných pracovníků za účelem sdílení zkušeností a dobrých praxí.
Popis cíle	Vytvoření platformy pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, školkami, pedagogy 1. st. ZŠ, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet MŠ/NNO a ostatních organizací účastnících se platformy Počet setkání MŠ/NNO a ostatních organizací podílejících se na platformě
Specifický cíl 2.2	Do roku 2020 se minimálně 40 pedagogů a dalších odborných pracovníků ve vzdělávání zúčastní školení, seminářů a kurzů v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a využívání cizích jazyků a rozvoje kulturního povědomí.
Popis cíle	Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v oblasti čtenářské pregramotnosti a výuky cizích jazyků (metoda E-U-R, muzikoterapie, metoda paralelní dvoujazyčné četby apod.); vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu. Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou jazykově vzděláváni ve spolupráci s pedagogy ZŠ/SŠ nebo ve spolupráci s lektory NNO a ostatních organizací; vzdělávání probíhá dle možností



	<p>přímo v regionu. Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzdělávání v přípravě interaktivních edukačních programů pro výuku kulturního povědomí a vyjádření dětí; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.</p> <p>MŠ ve spolupráci s NNO/ostatními organizacemi organizují v oblasti čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a výuky v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí vzdělávací a popularizační akce pro rodiče samotné či pro celé rodiny s dětmi.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p>
Indikátory	<p>Počet učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v přípravě interaktivních edukačních programů pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</p> <p>Počet subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v přípravě interaktivních edukačních programů pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</p> <p>Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy</p> <p>Počet rodičů/rodin, kteří absolvovali vzdělávací akce</p> <p>Počet MŠ/NNO a ostatních organizací, které uspořádali vzdělávací či popularizační akce pro rodiče či rodiny s dětmi</p>

Priorita 3	Spolupráce s rodiči dětí a žáků a neziskovými organizacemi
Specifický cíl 3.1	Od roku 2020 budou ve školkách/NNO a ostatních organizacích minimálně 1x za 6 měsíců probíhat aktivita na podporu čtenářské pregramotnosti (v rámci výuky či nad rámce výuky) se zapojením rodičů.
Popis cíle	MŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi konkretizují své představy o podpoře čtenářské gramotnosti, výuky cizího jazyka v MŠ a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků, definují své požadavky na realizaci dílčích aktivit a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p>
Indikátory	<p>Počet aktivit realizovaných na podporu čtenářské pregramotnosti</p> <p>Počet zapojených rodičů</p>
Specifický cíl 3.2	Od roku 2020 budou do výuky cizích jazyků zapojeni rodilí mluvčí a dojde k realizaci přeshraniční spolupráce
Popis cíle	MŠ/NNO a ostatní organizace spolupracují s rodilými mluvčími při výuce cizích jazyků, a to jak při výuce pedagogů, tak při výuce dětí. Dojde k realizaci projektů přeshraniční spolupráce a rozvoji volnočasového vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p>



Indikátory	Počet škol, které zapojily rodilého mluvčího do výuky cizích jazyků Počet realizovaných projektů v rámci přeshraniční spolupráce Počet volnočasových aktivit Počet dětí, které se účastní volnočasových aktivit
------------	--



4.1.2 PODOBLAST „MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A PEDAGOGŮ“

4.1.2.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Matematická pregramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Mateřské školy (dále jen MŠ) podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP (má stanoveny konkrétní cíle). MŠ nakupují literaturu pro rozvoj matematické pregramotnosti. MŠ mají bohatou praxi s aktivitami na rozvoj manipulativní činnosti, orientace v prostoru, vnímání času, uvědomění si posloupnosti, zrakového vnímání a paměti, napodobování rytmu, koordinaci očí a ruky, sluchové pozornosti a krátkodobé paměti Většina MŠ má v ŠVP stanoveny cíle výuky matematické pregramotnosti Školky používají k rozvoji logiky a početních dovedností deskové hry Na Kadaňsku v „Začít spolu“ existuje metodické centrum pro MŠ pro celý Ústecký kraj <p>Digitální kompetence dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> Děti jsou otevřené k využívání multimediálních pomůcek, mají schopnost intuitivního ovládnutí techniky <p>Digitální kompetence pedagogů</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) Školky mají funkční webové stránky, kde prezentují svou činnost; některé využívají k propagaci činnosti i sociálních sítí 	<p>Matematická pregramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Literatura pro matematickou gramotnost není ve MŠ vždy aktuální a ne vždy reflektuje moderní trendy Nízká informovanost a spolupráce rodičů s MŠ v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti Technické a materiální zabezpečení rozvoje matematické pregramotnosti není na dostačující úrovni. Učitelé MŠ zřídka rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a ne vždy je využívají ve výchově Většina MŠ nemá personální a kvalifikační kapacity věnovat zvýšenou pozornost individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. Ve MŠ jsou spíše řídky využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. Pro pravidelný nákup multimediální techniky pro podporu matematické pregramotnosti chybí finanční prostředky. Učitelé MŠ málo využívají poznatky v praxi a vzácně sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. MŠ kladou malý důraz na systematický rozvoj matematického myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) MŠ nemají snahu využívat alternativních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti Velký počet dětí ve třídách (ideál max. 20 dětí na 1 pedagoga) Velká byrokracie při realizaci akcí ve škole, ale především mimo školu Slabá spolupráce zřizovatelů s neziskovými a ostatními organizacemi a subjekty Problematická komunikace s rodiči <p>Digitální kompetence dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> Při příliš časté práci s digitálními technologiemi hrozí vznik závislosti a tzv. digitální demence Používání digitálních technologií ohrožuje poznávací schopnosti dětí, rovnovážný rozvoj mozku, paměťové schopnosti, řečové schopnosti Nedostatek financí na nákup aktuálních trendů ve výpočetní technice <p>Digitální kompetence pedagogů</p> <ul style="list-style-type: none"> Pro práci s multimédií chybí (především, ale nejen starším) pedagogům dostatečné znalosti a dovednosti.
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
<p>Matematická pregramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Propojit výuku matematické pregramotnosti s reálným životem (nakupování, velikost oblečení, příprava oblečení na tábor apod.) Rozvoj alternativních metod výuky matematiky (Hejný, Montessori) Matematika bude prolínat všemi předměty <p>Digitální kompetence dětí</p>	<p>Matematická pregramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Nezájem ze strany rodičů Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory v MŠ ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)



<ul style="list-style-type: none"> Využívat skupinové elektronické pomůcky (3box – interaktivní stůl, koberec, stěna apod.) <p>Digitální kompetence pedagogů</p> <ul style="list-style-type: none"> Pořádat kurzy práce s PC a další elektronikou přímo v regionu Pořádat kurzy, přehlídky nového softwaru Pronájem software i hardware k prezentaci jeho možností – smlouvy s podnikateli a firmami 	<ul style="list-style-type: none"> Špatná jemná a hrubá motorika dětí <p>Digitální kompetence dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik závislosti na elektronice Tzv. elektronická demence <p>Digitální kompetence pedagogů</p> <ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
--	---

4.1.2.2 PRIORITY A CÍLE

Priorita 4	Personální kapacity a materiální vybavení
Specifický cíl 4.1	Do roku 2020 budou mateřské školy disponovat materiálním vybavením a pomůckami pro výuku matematické pregramotnosti.
Popis cíle	Zajištění dostatečného materiálního vybavení MŠ za účelem výuky matematické pregramotnosti
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol vybavených novými pomůckami Počet škol, které testují vhodné pomůcky Počet testovaných pomůcek
Specifický cíl 4.2	Do roku 2020 budou mateřské školy dostatečně personálně vybavené pro výuku matematické pregramotnosti
Popis cíle	Zvyšování personálních kapacit za účelem výuky matematické pregramotnosti
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol s navýšenou personální kapacitou

Priorita 5	Vzdělávání pedagogů a podpora spolupráce
Specifický cíl 5.1	Do roku 2020 bude vytvořena platforma pro sdílení zkušeností a dobrých praxí pedagogů a dalších pracovníků.
Popis cíle	Vznik odborné platformy pro sdílení zkušeností mezi pedagogy a školami.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet platformou spolupráce



Specifický cíl 5.2	Do roku 2020 se minimálně 12 pedagogů zúčastní vzdělávání v oblasti rozvoje digitálních kompetencí
Popis cíle	Vzdělávání pro pedagogy.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p>
Indikátory	<p>Počet pedagogů</p> <p>Počet vzdělávacích kurzů</p>



4.1.3 PODOBLAST „INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM A ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ“

4.1.3.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Inkluze</p> <ul style="list-style-type: none"> • V Podbořanech pro celý region funguje Základní škola praktická, Příčná 847, která má bohaté zkušenosti s prací se žáky se SVP, které může předávat dalším školám a školkám. • Při VÚ Buškovice funguje Středisko výchovné péče Čtyřlístek poskytující speciálně pedagogické, psychologické a další odborné služby primárně dětem od 6 let, dospívajícím a mladým lidem do 18 let, jejich rodinám a učitelům, které však může poskytnout odbornou radu i pedagogům ve školkách. • Při VÚ Pšov funguje Středisko výchovné péče, které je schopno poskytnout odborné poradenství pedagogům v oblasti šikany dětí, žáků i pedagogů dětmi a žáky. • Komunikace ve směru školka – rodič probíhá, většinou za pomoci tradičních metod (vzkazy do notýsku, prezentace aktivit školky na nástěnce, telefonická komunikace), v některých školkách i za využití moderních technologií (e-mail, webová prezentace, profil na sociálních sítích). • Školky mají zájem naučit se efektivně komunikovat a spolupracovat s rodiči dětí i s dětmi samotnými. • V regionu fungují státní, soukromé i neziskové organizace poskytující exkurze, volnočasové aktivity i aktivity nad rámec školní práce dětem ohroženým školním neúspěchem, dětem se SVL i dětem se SVP (Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandíci v Nepomyšli, Koňský Dvorec Chmelištná, Edukační centrum Státního zámku Krásný Dvůr, Biofarma Stateček u Lněničků, RMC Jonáš – spolupráce s pěstounskými rodinami). • Pedagogové školek mají snahu vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte. • Valná většina pedagogů má snahu učit všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) • Pedagogové ve školkách spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.). • Školky v regionu podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy. • Vedení školek má snahu vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání ve školce. 	<p>Inkluze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve směru školka – rodič málo využívá moderních technologií (e-mail, webová prezentace, profil na sociálních sítích). • Komunikace ve směru rodič – školka je mnohdy pasivní, bez zpětné vazby. • Komunikace ve směru pedagog – dítě je vedena autoritativně, nikoliv partnersky, dítě se nepodílí na vytváření pravidel komunikace, je pouze jejich pasivním příjemcem. • Pedagogové ve školkách mají vcelku zkušenosti a dovednosti ve sledování vzdělávacích a sociálních potřeb dětí, ale ne vždy je zohledňují při systematickém rozvíjení školní kultury a ve vytváření bezpečného a otevřeného klima školky. • Pedagogové mají málo příležitostí ke společným diskusím a sdílení dobré praxe mezi sebou v rámci školky i mezi místními a regionálními školkami různých typů. • Chybí spolupráce mezi školkami v regionu – školky nepořádají akce pro jiné školky ani akce s jinými školkami. • Chybí školka/y s prodlouženou pracovní dobou (včetně podnikových) pro rodiče pracující na směnné provozy, eventuálně speciální školka v regionu zaměřená na noční hlídání. • Školky až na výjimky nezajišťují aktivity pro děti se SVP nad rámec školní práce směřující k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. • Školkám chybí kompenzační a speciální pomůcky pro děti se SVP. • Školky nemají rozpracovaný systém individuální péče o děti se zvláštním nadáním. • Pedagogové neumí v plném rozsahu využívat speciální i kompenzační pomůcky. • Pedagogům školek chybí dostatečné zkušenosti a příklad dobré praxe, aby se jim v plném rozsahu podařilo vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte. • Velký počet dětí ve třídách – není prostor pro individuální přístup • Pedagogové školek příliš neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent). • Pedagogové školek nejsou jazykově dostatečně vybaveni pro práci s dětmi cizinců. • Pedagogové školek nemají dostatečné zkušenosti s kulturně rozdílným prostředím a nejsou tak dostatečně vybaveni pro práci s dětmi pocházejícími z tohoto prostředí. • Pedagogové školek na Podbořansku mají málo zkušeností s inovativními a netradičními metodami práce s heterogenními skupinami dětí.



<ul style="list-style-type: none"> Školky kladou důraz jak na budování vlastního úspěchu dítěte, tak i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou děti k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi. <p>Sociální a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogové ve školkách se snaží v dětech budovat povědomí o etických hodnotách. Školky mají formálně nastavená pravidla společenského chování a komunikace, jejichž dodržování je od všech zainteresovaných stran vyžadováno. Školky rozvíjí schopnost dětí říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. Výuka ve všech školkách v regionu směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích. Ve školkách je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) Školky mají většinou opravdovou snahu pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Školky spolupracují s městy a obcemi na zajišťování kulturních akcí (akce pro seniory, vítání občánků, vystoupení žáků na společenských akcích apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Školky většinou při organizaci a průběhu vzdělávání nijak zvlášť nezohledňují potřeby dětí se SVP, vyjma dětí s tělesným postižením. Učitelé nemají dostatečnou praxi s pedagogickou diagnostikou dětí, a pokud ji mají a skutečně vyhodnocují její výsledky, ze subjektivních či objektivních příčin často nejsou ochotni/schopni volit v souladu s nimi formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti, které povedou ke snížení rizika ohrožení dítěte školním neúspěchem. Někteří učitelé nevnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu rozvoji, ale jako překážku v jejich práci. Školky v regionu neposkytují výuku českého jazyka pro cizince. Školky většinou nejsou bezbariérové jak z hlediska vnější bezbariérovosti, tak z hlediska bezbariérovosti vnitřní, a řešení bezbariérovosti je často díky umístění ve starých, dispozičně nevyhovujících budovách technicky obtížné či dokonce nemožné. Podpora vedení školek ve vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů v předškolním vzdělávání je v prvopočátcích a dosud není vytvořen a odzkoušen efektivně fungující systém zajišťování odborné, materiální a finanční podpory pedagogů, jejich dalšího vzdělávání, vzájemného učení se a pravidelných metodických setkávání. Ne všechny školky v regionu mají dostatečné personální a organizační kapacity, aby dokázaly přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.). Pedagogové školek nemají dostatečnou praxi ve využívání popisné slovní zpětné vazby v komunikaci s dítětem. Pedagogové obvykle nemají praxi v tom, jak vést dítě ke správnému způsobu sebehodnocení a děti ve školkách tak nejsou zvyklé se sebehodnotit a nemají dovednost se sebehodnotit. Pedagogové setrvačně užívají některé dnes již přežité pedagogické postupy, které snižují motivaci dětí ke vzdělávání. <p>Sociální a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí v některých školkách pokulhává, často u rodičů dojíždějících dětí Schopnosti sebereflexe a sebehodnocení dětí nejsou ve školkách aktivně pěstovány Školy formulují pravidla společenského chování a komunikace zpravidla „shora“ bez spolupráce se žáky a s rodiči, nevytváří se tak atmosféra partnerství mezi aktéry vzdělávání; pravidla nebývají vždy jednoznačná, plně akceptovatelná a z pohledu žáka/rodiče spravedlivá. Na úrovni předškolní péče je bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií často opomíjeným tématem. Přirozená schopnost dětí učit se je mnohdy direktivními a neaktivizujícími metodami ubíjena nikoliv rozvíjena
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p>	<p>RIZIKA</p>
<p>Inkluze</p> <ul style="list-style-type: none"> Navázání, v případě již existující spolupráce rozšíření spolupráce s neziskovými organizacemi v regionu věnujícím se vzdělávání a výchově 	<p>Inkluze</p> <ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)



<p>předškolních dětí a dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí ze SVL a dětí ze SVP (RMC Jonáš Podbořany, 1. Česká společnost, MC Jablíčko z Nepomyšle, Volnočasové centrum Kryry, Koňský Dvorec Chmelištná, Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandíci a další)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navázání spolupráce se Středisky výchovné péče při VÚ v regionu pro školení pedagogů v metodách práce se žáky se SVP, se žáky ze SVL a se žáky ohroženými školním neúspěchem a v metodách práce k prevenci šikany • Navázání a rozvoj spolupráce s člověkem v tísní v rámci Programů sociální integrace (možnost workshopů, školení, seminářů pro pedagogy, sdílení dobré praxe s předškolními a nízkoprahovými kluby apod.) • Využít a v regionu zrealizovat existující programy pro učitele věnované výuce cizích jazyků a využívání kompenzačních a jiných speciálních pomůcek • Založit nadaci pro podporu dětí ze sociálně slabých rodin za účelem financování účasti těchto dětí na školních exkurzích, návštěvách kulturních akcí, školních výletů atd. • Ve spolupráci s neziskovým sektorem pro pedagogy organizovat exkurze, náslechy vzorových rodin, stáže v MŠ, které mají praxi s inkluzivním přístupem. • Ve spolupráci s neziskovým sektorem rozjet kluby pro předškolní vzdělávání a odstraňování jazykových a sociálních handicapů před nástupem do MŠ <p>Sociální a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj spolupráce s renomovanými celostátními neziskovými organizacemi (Památník Terežín, Amnesty International, Židovské muzeum, ÚSTR) k vzdělávání v oblasti prvouky • Pořádat společné projektové dni MŠ a domovů pro seniory a dalšími podobnými institucemi věnujícími se určitým specifickým skupinám obyvatel – společné kluby seniorů a dětí/společná dramatická představení (senioři tvoří kostýmy, děti hrají) apod. • Zapojení MŠ do charitních akcí v regionu i mimo něj (Tříkrálová sbírka, Skutečný dárek) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) • Nedostatečná vzájemná komunikace školky a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školky obhájit vlastní názory a postupy apod.) • Velký počet dětí ve třídách • Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče a pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. • Na školu bude bezhlavě tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému. • Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy - nezájem o změnu metod, forem a stylu práce, nezájem se vzdělávat, měnit zažité postupy, účastnit se školení mimo region atd. • Problematika je nová, pedagogové jí nerozumějí a nemají žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání. • Nedostatek prostoru a příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy (učitelé jsou vytíženi, nemají kapacitu dojíždět na školení apod.). • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy. <p>Sociální a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nezájem ze strany rodičů, někdy i přímo odpor rodičů vůči aktivitám školek k podpoře empatického vnímání dětí • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné oblasti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) • Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušné oblasti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)
---	---

4.1.3.2 PRIORITY A CÍLE

Priorita 6	Personální odborné kapacity ve vzdělávání dětí s SVP
Specifický cíl 6.1	Do roku 2020 bude v minimálně 3 školách k dispozici asistent pedagoga pro práci s dětmi se SVP
Popis cíle	Zajištění dostatečných kapacit asistentů pedagoga.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba</p>



	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol využívajících asistenta pedagoga Počet asistentů pedagoga
Specifický cíl 6.2	Do roku 2020 bude zajištěna odborná spolupráce s etopedem, logopedem a dalšími odborníky.
Popis cíle	Sdílení odborných pracovníků mezi školami.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol využívajících sdíleného odborníka Počet odborných pracovníků
Specifický cíl 6.3	Do roku 2020 bude vytvořena platforma pro sdílení zkušeností a dobrých praxí pedagogů a dalších pracovníků.
Popis cíle	Vznik odborné platformy pro sdílení zkušeností mezi pedagogy a školami.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet platforem spolupráce



4.1.4 PODOBLAST „ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ (PODPORA ZÁJMU, MOTIVACE A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI VĚDY, TECHNOLOGIÍ, INŽENÝRINGU A MATEMATIKY „STEM“ VČETNĚ EVVO“

4.1.4.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Všechny školky v regionu realizují vlastní programy zaměřené na přírodu, její ochranu a na ochranu životního prostředí Řada školek je zapojená do projektů EVVO Školky alespoň v nějaké míře využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání Školky mají bohaté zkušenosti s ručními pracemi a tvořivými dílničkami zaměřenými na kreativitu a manuální zručnost dětí Školky do tvoření zapojují rodiče (např. Kaštánek v Krásném Dvoře) V Podbořanech funguje Dům dětí a mládeže, který nabízí řadu kroužků s přesahem do oblasti polytechnického vzdělávání Regionální neziskové organizace nabízejí některé volnočasové aktivity pro předškolní děti v oblasti ochrany životního prostředí (Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandíci, Koňský Dvorec Chmelištná, MC Jablíčko, 1. Česká společnost) Některé školky mohou využívat dílny, kuchyňku, pěstební pozemky, ekozahradu domovské/blízké ZŠ Některé neziskové organizace v regionu budují veřejně přístupné ekozahrady (OKAP Podbořany, z. s., Budíček Vroutek, z. s., MC Jablíčko z Nepomyšle, z. s.) Biofarma Stateček u Lněničků a biofarma Koňský Dvorec Chmelištná nabízejí MŠ terénní ekovýchovné programy v oblasti zemědělství a ochrany životního prostředí Státní zámek Krásný Dvůr nabízí MŠ terénní edukační programy v oblasti krajinářství, arboristiky a výchovy k vědecké práci 	<ul style="list-style-type: none"> Školky nemají zvlášť vymezenou osobu zodpovědnou za rozvoj polytechnického vzdělávání, která by byla schopná poradit a doporučovat různé postupy a aktivity dětem i učitelům Učitelé MŠ příliš nerozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání (např. kurzy dalšího vzdělávání, studiem literatury atd.) Učitelé MŠ málo sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol Spolupráce s rodiči v oblasti polytechnického vzdělávání je málo rozvinutá Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno částečně v souladu s RVP PV Školám chybí vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru Samostatná práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání není příliš podporována Školky postrádají modernější technické a materiální zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností Školky aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ a dalšími neziskovými a ostatními organizacemi v oblasti polytechniky Školky nedostatečně podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku Školky nespolupracují nebo jen málo spolupracují s řemeslníky k ukázkám řemeslných prací Školky většinou nemají vlastní dílny Ne všechny školky využívají potenciál pravidelných vycházek k vzdělávání v EVVO Materšské školky většinou nedisponují tzv. badatelskými koutky; pokud takové koutky školka má, chybí propojení s exteriérem Školky nemají pro samostatnou práci dětí žádné metodické listy Teoretické a interiérové vzdělávání v oblasti polytechnických a přírodních věd převažuje nad praktickými a exteriérovými aktivitami s příslušnými pomůckami (mikroskopy, lupy, fotoaparáty, dalekohledy apod.) Školky nedisponují materiálem ani vybavením technického charakteru (dílenské nářadí, spojovací materiál apod.) ani materiálem a vybavením pro praktickou výuku přírodních věd (kufříky s pomůckami pro pokusy, laboratorní pomůcky, ochranné pomůcky apod.) MŠ nemají praxi s psaním drobných projektů (Nadace ČEZ, Nadace Logit, Nadace Via apod.) na podporu příslušné gramotnosti MŠ málo propojují teoretické vzdělávání v oblasti polytechniky s reálným životem
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
<ul style="list-style-type: none"> Ve spolupráci s lektory regionálních i přespolních neziskových organizací vytvořit nabídku školení pro pedagogy na míru, kdy lektor přijíždí do MŠ, nikoliv pedagog za ním 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné finanční zajištění nákladů na realizaci exkurzí, terénních programů apod. aktivit Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání (např. výstavy, kroužky apod.) Velký počet dětí ve třídách



<ul style="list-style-type: none"> • Navázat spolupráci s technicky a přírodovědně zaměřenými rodiči při realizaci kroužků v rámci MŠ, nad rámec výuky v MŠ a v rámci projektových dní • Navázat spolupráci s regionálními řemeslníky ohledně ukávek řemesel v MŠ i v dílně řemeslníka • Zrealizovat a vybavit exteriérové učebny EVVO • Aplikovat blokovou výuku k vzdělávání v jednotlivých oborech polytechniky, přírodních věd a EVVO (např. děti se učí o rostlinách, pozorují je v parku, pak rostliny pěstují na zahrádce, pozorují je pod mikroskopem, ve spolupráci s pedagogem vytváří vědecké listy atd.) • Vytvořit regionální nabídkový katalog místních organizací a řemeslníků, co kdo které školce může a chce nabídnout • Vytvořit a vybavit v MŠ vědecké/technické koutky • Pořádat mezi školkami vědecké preolympiády a veletrhy vědomostí (děti tvoří nějaký jednoduchý projekt, prezentují ho před odbornou komisí) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem učitelů o změnu metod, forem a stylu práce v oblasti polytechniky a přírodních věd • Nedostatečně využívané příležitosti ke vzdělávání v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání pro pedagogy • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti polytechniky a přírodních věd vč. metodické podpory ze strany MŠMT • Nezájem ze strany rodičů • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné oblasti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji oblasti, nedostatečný počet pomůcek apod.) • Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušné oblasti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)
---	--

4.1.4.2 PRIORITY A CÍLE

Priorita 7	Mateřské školky a ostatní spolupracující organizace budou disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem potřebným pro polytechnické, přírodovědné a environmentální vzdělávání dětí jak v interiérech, tak v exteriérech.
Specifický cíl 7.1	Do roku 2020 budou školy disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem pro interiérovou výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO (technické, vědecké koutky, dílničky)
Popis cíle	Zajištění materiálního a prostorového vybavení
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol, které disponují vybavením a pomůckami Počet škol s rekonstruovanými prostory

Priorita 8	Vzdělávání pedagogů
Specifický cíl 8.1	Do roku 2020 bude minimálně 6 pedagogů vzděláno v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Vzdělávání pedagogů
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet pedagogů, kteří se zúčastní vzdělávacího kurzu Počet vzdělávacích kurzů



4.1.5 PODOBLAST ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ

4.1.5.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Školky disponují dostatečným materiálovým vybavením a dostatečným množstvím pomůcek pro podporu a rozvoj kreativity. Školky podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV. Školky rodičům prezentují výstupy práce s dětmi pasivními formami (nástěnky, výstavy) Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (webové stránky, sociální sítě, kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) Učitelé využívají získaných poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol Školky realizují různé programy pro podporu výtvarné kreativity pro rodiče s dětmi Některé školky praktikují dramatizaci příběhu dle fantazie dětí. V regionu je školka, která aplikuje některé prvky z metodiky „Začít spolu“, která přirozeně podporují iniciativu dětí. 	<ul style="list-style-type: none"> Děti nejsou vedeny k aktivní diskusi a nejsou jim dostatečně často kladeny otevřené otázky umožňující jim formulovat jejich názory a postoje. Děti se nepodílejí na vytváření pravidel chování a jednání ve školce, jsou pasivními příjemci pravidel vytvořených dospělými. Školky nabízejí celou řadu kreativních činností, tyto činnosti jsou však mnohdy ze strany pedagoga příliš připraveny a nedávají dětem prostor rozvinout v plné míře svou vlastní fantazii. V tvořivé činnosti převažuje činnost výtvarná; hudební a dramatická činnost mají většinou podobu učení se písni a básniček s choreografií vytvořenou učiteli, dětem není dán prostor režírovat své představení samostatně – seberealizace dětí pokulhává. Rodiče nejsou do dění ve školce vždy zapojeni v plné míře – tvoří např. s dítětem výrobek doma, ale nejsou pak již přizváni k vyhodnocení tvůrčí soutěže. Pro vlastní iniciativu dětí není ve školkách příliš místo – děti mají vše předem nalajnované. S dětmi se nerealizují žádné projekty, které by podporovali jejich iniciativnost (např. sběr papíru pro získání finančních prostředků na adopci zvířete v zoo apod.) Školky vůbec nepořádají nebo jen vzácně dny otevřených dveří pro veřejnost či pro rodiče dětí. Školky učí prvkům iniciativy a kreativity nesystematicky, důraz je příliš kladený na výtvarnou kreativitu, ale ostatní oblasti jsou výrazně v pozadí, prostředí a mnohdy neaktivizující a zastaralé přístupy tlumí či přímo brzdí přirozenou fantazii a iniciativu dětí Někteří pedagogové svým tvrdým direktivním přístupem nevytvářejí v rámci vzdělávacího procesu bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
<ul style="list-style-type: none"> Aplikace některých alternativních metod na proces vzdělávání (Začít spolu, Montessori, Waldorf), které podporují přirozenou kreativitu a iniciativu dětí. Více využívat nabídek externích organizací k rozvoji kreativity a iniciativy dětí (muzea, galerie, ZUŠ, DDM) Sdílení dobré praxe mezi MŠ v regionu i mimo region. Zapojení škol do charitních programů (sponzoring zvířete v zoo, na který si děti musí vydělat vlastní činností) Vytvoření projektů, v nichž děti sami něco organizují (společné divadlo, olympijské hry mezi školkami apod.) Zapojovat děti do rozvoje domovských obcí (např. prostřednictvím výtvarných návrhů na zlepšení té které části obce) Tvorba projektů tzv. Rolenspiel, v nichž je zapojena celá MŠ, případně vícero MŠ a kde děti mají různé role. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.



4.1.5.2 PRIORITY A CÍLE

Priorita 9	Materiální a personální vybavení pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí.
Specifický cíl 9.1	Do roku 2020 budou školy dostatečně vybavené pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí.
Popis cíle	Mateřské školky jsou většinou dobře vybavené pro rozvoj kreativity v tradičním pojetí slova smyslu, mohou však chybět pomůcky pro rozvoj iniciativy. Velkým problémem pro realizaci náročnějších aktivit spojených s podporou iniciativy je především v menších venkovských MŠ personální podhodnocení a nezastupitelnost pedagogů MŠ, což neumožňuje pedagogům účastnit se vzdělávacích aktivit. Problematická může být organizace učeben ve vztahu ke způsobu výuky, která nemusí vždy dávat dostatečný prostor pro podporu aktivit posilujících iniciativu dětí (např. pomůcky dostupné dětem jen za asistence pedagoga, zastavěný prostor, relaxační prostor přístupný jen po určité části dne atd.), Mateřské školky proto ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své požadavky na materiální, personální i organizační změny a vybavení pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí a ve spolupráci se zřizovateli a neziskovými a ostatními institucemi najdou zdroje pro jejich financování z dotačních titulů
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol, které disponují vybavením a pomůckami

Priorita 10	Vzdělávání pedagogů
Specifický cíl 10.1	Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje kreativity a iniciativy dětí.
Popis cíle	Vzdělávání pedagogů v rozvoji příslušné gramotnosti či dovedností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet pedagogů, kteří se zúčastní vzdělávání Počet vzdělávacích kurzů



4.2 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA, ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ DĚTÍ

4.2.1.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Školy jsou zapojené do programů „Celé Česko čte dětem“ a „Čtení pomáhá“ Na všech školách probíhají čtenářské/ literární soutěže* Spolupráce škol s knihovnami ve městě i na venkově funguje bez problémů (návštěvy, programy, besedy) Školy alespoň v nějaké míře využívají interaktivní média, informační a komunikační technologie při výuce* Školy podporují základní znalosti a dovednosti při práci s textem (prosté porozumění textu, vyhledávání knih v knihovně apod.) Podpora čtenářské gramotnosti je zakomponována v ŠVP* Některé školy provozují čtenářské dílny a autorské čtení Na některých školách jsou jazykové kroužky* Na území je prosperující ZUŠ a muzeum Některé školy nabízejí žákům bezplatné kroužky* 	<ul style="list-style-type: none"> Ve většině škol se nerealizují čtenářské kroužky ani pravidelné dílny čtení Ve školních knihovnách je zastaralý knižní fond* Nízké sdílení dobré praxe mezi učiteli 1. a 2. stupně v rámci školy i mezi jednotlivými školami Chybějící nebo nízká podpora žáků s mimořádným zájmem o český jazyk* Absence čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky, nástěnky apod.) V některých školách je omezený provoz knihovny* Nízké zaměření na podporu komplexního čtenářství (chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu) Absence mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti (projektové dny, autorská čtení, výstava knih apod.)* Nedostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti (prostory pro vystavení prací, audiovizuální technika pro prezentaci) Některé školy nemají vlastní knihovnu* V regionu se koná málo kulturních akcí zaměřených na žáky 1. a 2. stupně ZŠ Mezi žáky i rodiči je obecně malý zájem o čtení* Nepravidelný nákup aktuální beletrie Absence rodilých mluvčích v regionu* Malá účast škol v přeshraničních projektech Nízká jazyková vybavenost pedagogů (vyjma učitelů cizích jazyků)* Nemožnost individualizace v přístupu k žákům z důvodu velkého počtu žáků v hodině Ostých učitelů používat cizí jazyk, který nemají osvojený* Malá propagace čtenářských akcí (např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem) mezi širokou veřejností Malá aktivita ZŠ v propagaci mezi žáky a jejich rodinami, Malá motivace pro zlepšení čtenářské aktivity mezi žáky (výběr knih) Nespolupráce škol a NNO pro zajištění větší atraktivity těchto akcí.
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
<ul style="list-style-type: none"> Zintenzivnění a koordinace spolupráce mateřských a základních škol s neziskovým sektorem (příprava předškoláků na vstup do školy, čtenářské dílny, kroužky, mimoškolní aktivity k podpoře jazykových dovedností, pořádání edukativních divadelních a kulturních představení) Zapojení rodičů a veřejnosti do školních i mimoškolních akcí (prezentační dny, výstavy apod.)* Využívání jazykových učeben 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné stabilní finanční prostředky k zajištění podpory čtenářské gramotnosti (dozor ve volných učebnách, půlení hodin) Omezené prostory škol – nelze budovat nové prvky* Nízká čtenářská gramotnost u velkého procenta rodičů Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků* Nezájem ze strany rodičů i žáků z nepodnětného domácího prostředí Nízké finanční ohodnocení vedoucích jazykových a čtenářských kroužků*



<ul style="list-style-type: none"> Odbourávání ostychu učitelů v používání cizího jazyka* Nákup bilingvní literatury Vedení škol podporuje vzájemné náslechy učitelů* Vytvoření čtenářských koutků, relaxačních zón a venkovních učeben v prostorách škol k realizaci volnočasové čteny Pořádání workshopů pro učitele (např. kurzy Miloše Šlapala) přímo v regionu* Pořádat jazykové kurzy pro rodiče i učitele za účelem zkvalitnění jazykových dovedností pro přeshraniční spolupráci Vybavit školní knihovny kvalitní a aktuální literaturou* V některých školách zavést genetickou metodu čtení Pedagogové mají vůli otevírat čtenářské kroužky, ale nejsou finančně ohodnoceni* Velký zájem dětí o kroužky Školy mají zájem o divadelní představení pro děti* Výměnné pobyty 	<ul style="list-style-type: none"> Personální a organizační překážky pro výjezdy pedagogů (suplování) Nejasný legislativní rámec definice pracovní doby při mimoškolních akcích nebo pobytech* Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti Nezájem dětí o kulturu, fixace na virtuální realitu* V regionu není divadlo – malá spolupráce s divadlem v Žatci
--	---

4.2.1.2 PRIORITY A CÍLE

Priorita 11	Personální, prostorové a materiální vybavení škol
Specifický cíl 11.1	Do roku 2020 je minimálně 5 škol dostatečně prostorově a materiálně vybaveno pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
Popis cíle	Prostorové úpravy, zřízení knihoven a vybavení knihoven
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol s upraveným prostorem Počet školních knihoven Počet nově vybavených knihoven

Priorita 12	Vzdělávání pedagogů
Specifický cíl 12.1	Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.
Popis cíle	Vzdělávání pedagogů v rozvoji příslušné gramotnosti či dovedností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet pedagogů, kteří se zúčastní vzdělávání Počet vzdělávacích kurzů



Priorita 13	Spolupráce s rodiči a NNO
Specifický cíl 13.1	Do roku 2020 minimálně dvakrát ročně proběhne aktivita na podporu čtenářské gramotnosti (v rámci výuky či nad rámec výuky) (exkurze, autorská čtení, besedy se spisovateli apod.), z toho alespoň 1x za 2 měsíce půjde o aktivitu se zapojením rodičů
Popis cíle	Aktivity nad rámec výuky ve spolupráci s rodiči
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet aktivit



4.3 ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZŠ A ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A UČITELŮ

4.3.1.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Učitelé umějí vyhledávat dobré praxe a příklady na internetu Učitelé matematiky o sobě vědí jak na jedné škole, tak z různých škol* Žáci se zúčastňují v matematických soutěžích (Klokánek, Matematická olympiáda) a mají výborné výsledky Na většině škol funguje bezplatné doučování* Pedagogové se chtějí vzdělávat v nových metodách výuky Pedagogové využívají pro přípravu výuky a pro výuku volně dostupné internetové zdroje* Pedagogové všech předmětů dokáží připravit ppt prezentace pro výuku a využívají je ve výuce 	<ul style="list-style-type: none"> Nabídka vzdělávání pedagogů daleko od bydliště Neznalost výběru šablon* Na školách neexistují matematické kroužky a kluby zábavné logiky Školy nedisponují dostatečným technickým, materiálním a výukovým zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti* Pedagogové nemohou uplatňovat individuální přístup Pedagogové nemají čas na dodatečné vzdělávání v matematických metodách* Chybí výuka Hejného matematiky – výuka ustrnula Žáci mají z matematiky strach* Školy nejsou dostatečně vybavené moderním ICT vybavením Pedagogové jiných předmětů než ICT neumí dostatečně využívat ICT vybavení a tak děti nemotivují a neulehčují tím výuku*
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
<ul style="list-style-type: none"> Rozšíření matematiky Hejného metodou Zlepšení motivačních odměn na matematických soutěžích* Společnost H-MAT nabízí kurzy pro rozšíření Hejného matematiky Podpora osvětových aktivit pro rodiče* Spolupráce různých ZŠ Žákovské soutěže v digitálních kompetencích* Některé soutěže v jiných předmětech než ICT probíhají na počítačích Platforma MAP nabízí učitelům ICT scházet se a předávat si své zkušenosti a znalosti z praxe* Vysoký zájem dětí o ICT 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem ze strany žáků a rodičů Nedostatek stabilní finanční podpory (k personálnímu zajištění dozoru matematických koutků, otevřených učeben a půlení hodin)* Nedostatek příležitostí pro obohacení výuky matematiky Vysoký počet dětí ve třídách* Soutěže obsahují i úlohy, které se žáci ještě neučili Nezájem žáků o technické obory * Nedostatek stabilních finančních prostředků pro vylepšení ICT vybavení a pro udržování vybavení stávajícího Konzervativní pedagogové se bojí využívat ICT* Nedostatek času pro další vzdělávání pedagogů v oblasti ICT

Priorita 14	Personální, prostorové a materiální vybavení škol
Specifický cíl 14.1	Do roku 2020 je minimálně 5 škol dostatečně prostorově a materiálně vybaveno pro rozvoj digitální gramotnosti
Popis cíle	Základní školy ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) prostorového a materiálního vybavení a c) organizačních změn, které umožní zkvalitnit výuku matematické gramotnosti a podpořit rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů a ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci svých záměrů a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol s upraveným prostorem Počet nově zakoupeného vybavení



Priorita 15	Vzdělávání pedagogů
Specifický cíl 15.1	Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti
Popis cíle	Vzdělávání pedagogů v rozvoji příslušné gramotnosti či dovedností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet pedagogů, kteří se zúčastní vzdělávání Počet vzdělávacích kurzů



4.4 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM A ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

4.4.1.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Inkluze</p> <ul style="list-style-type: none"> • V Podbořanech pro celý region funguje Základní škola praktická, Příčná 847, která má bohaté zkušenosti s prací se žáky se SVP, které může dále předávat dalším školám. • Základní škola v Lubenci má dobře propracovaný a v praxi odzkoušený systém inkluze cizinců, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků se SVP, který může prezentovat dalším školám. • Při VÚ Buškovice funguje Středisko výchovné péče Čtyřlístek poskytující služby speciálně pedagogické, psychologické a další odborné služby dětem od 6 let, dospívajícím a mladým lidem do 18 let, jejich rodinám a učitelům. • Při VÚ Pšov funguje Středisko výchovné péče, které je schopno poskytnout odborné poradenství pedagogům v oblasti šikany dětí, žáků i pedagogů dětmi a žáky. • Komunikace ve směru – škola rodič probíhá, většinou za pomoci tradičních metod (vzkaz v notýsku, ŽK, na nástěnce ZŠ, telefonní vzkaz), některé školy aktivně využívají i e-mailovou komunikaci, prezentaci školy na FB a na webových stránkách školy. • Pedagogové mají zájem naučit se efektivně komunikovat s žáky i s jejich rodiči. • V regionu fungují státní, soukromé i neziskové organizace nabízející různé druhy vzdělávacích a volnočasových aktivit (exkurze, kroužky ad.) pro žáky ze SVL a pro děti se SVP (Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandíci, Koňský Dvorec Chmelištná, Edukační centrum Státního zámku Krásný Dvůr, Stateček u Lněničků, DDM Podbořany, RMC Jonáš – spolupráce s pěstounskými rodinami). • Školy v regionu více méně zvládají připravit většinu žáků na relativně bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání. • Valná většina pedagogů má snahu učit všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, Úmluva o právech dítěte apod.) • Školy v regionu kladou důraz především na budování vlastního úspěchu žáka, snaží se ale i vést žáky k sounáležitosti s ostatními spolužáky a lidmi. • Vyučující na většině škol spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků formou společných porad. • Část škol má již zkušenosti se službami asistenta pedagoga a osobního asistenta. 	<p>Inkluze</p> <ul style="list-style-type: none"> • V komunikaci ve směru škola – rodič školy často uvádějí odkaz na web (webová prezentace, profil na sociálních sítích) či e-mailový kontakt učitele, v reálu ale mnohdy web není živý a učitelé e-mailem komunikují neradi nebo vůbec, preferují osobní nebo telefonický styk. • Komunikace ve směru rodič – škola je mnohdy pasivní, bez zpětné vazby. • Komunikace ve směru pedagog – žák je ve většině případů vedena autoritativně, nikoliv partnersky, žák se nepodílí na vytváření pravidel komunikace a na formování vlastní výuky, je pouze pasivním příjemcem pedagogových požadavků a aktivit. • Pedagogové nepoužívají v komunikaci se žákem popisnou zpětnou vazbu. • Pedagogové obvykle nemají praxi v tom, jak vést žáka ke správnému způsobu sebereflexe a sebehodnocení, <i>nemají časový prostor</i> pro sebehodnocení žáků a žáci ve školách tak nejsou zvyklí se sebehodnotit a nemají dovednost se sebehodnotit. • Většina škol není bezbariérová a má potíže s řešením bezbariérovosti (nedostatečné prostory, problematické stavební úpravy apod.) • Školy nerealizují výuku pro cizince. • Chybí kvalifikovaní učitelé pro výuku jiných cizích jazyků, než je angličtina a němčina (francouzština, španělština, italština, ruština ...) • Pedagogové, kteří nevyučují cizí jazyk, nejsou obvykle příliš dobře jazykově vybaveni pro práci s dětmi cizinců. • Pedagogové škol nemají dostatečné zkušenosti s kulturně rozdílným prostředím a nejsou tak dostatečně vybaveni pro práci s dětmi pocházejícími z tohoto prostředí. • Pedagogové se učí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, tato spolupráce je na většině škol v počátcích a všichni si na ni teprve zvykají • Mnoho pedagogů i asistentů nemá jasno v náplni práce asistenta pedagoga a jeho kompetencí • I přes snahu tento problém řešit, většina škol má potíže v komunikaci mezi žáky, rodiči a pedagogy, kteří ne vždy vnímají potřeby dětí a rodičů a ne vždy systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy • Pedagogové ve školách mají vcelku dost zkušeností a dovedností ve sledování vzdělávacích a sociálních potřeb dětí, ale ne vždy je zohledňují při systematickém rozvíjení školní kultury a ve vytváření bezpečného a otevřeného klima školy. • Učitelé nemají dostatečnou praxi s pedagogickou diagnostikou žáků, a pokud ji mají a skutečně vyhodnocují její výsledky, ze subjektivních či objektivních příčin často nejsou ochotni/schopni volit v souladu s nimi formy a metody výuky, resp. kroky další



Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

- Školy se většinou různými způsoby snaží pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Na většině škol se nejen v hodinách informatiky žáci seznamují s riziky užívání informačních, komunikačních a další technologií
- Většina pedagogů má reálnou snahu rozvíjet schopnost žáků říci si o pomoc a nabídnout a poskytnout pomoc ostatním
- Pedagogové ve školách se snaží budovat povědomí žáků o etických hodnotách.
- Školy mají formálně nastavená pravidla společenského chování a komunikace, jejichž dodržování je školou po žácích i rodičích vyžadováno.
- Školy a NNO spolupracují s městy a obcemi na zajišťování programu na kulturních a společenských akcích obcí a měst.
- V regionu fungují občanská sdružení, která pořádají osvětové přednášky z různých oblastí společenského života (SOS Lubenec, OKAP Podbořany, RMC Jonáš Podbořany, Budíček Vroutek)
- V regionu funguje Muzeum volyňských Čechů se stálou expozicí o osudech Volyňských Čechů; muzeum spolupracuje s ostatními muzei v regionu.

péče o žáky, které povedou ke snížení rizika ohrožení dítěte školním neúspěchem.

- Někteří učitelé nevnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu rozvoji, ale jako překážku v jejich práci.
- Pedagogům škol chybí dostatečné zkušenosti a příklady dobré praxe, aby se jim v plném rozsahu podařilo vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného žáka (např. učivo určené nadšeným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)
- Podpora vedení škol ve vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů v základním vzdělávání (zajišťování materiální, odborné a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru apod.) je v prvopočátcích a dosud není vytvořen a odzkoušen efektivně fungující systém zajišťování odborné, materiální a finanční podpory pedagogů, jejich dalšího vzdělávání, vzájemného učení se a pravidelných metodických setkávání.
- Pedagogové mají většinou malé zkušenosti s prací se speciálními učebnicemi, pomůckami i kompenzačními pomůckami.
- Většina škol nezajišťuje nad rámec školní práce žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách, které směřují k rozvoji dovedností, schopností, postojů žáků.
- Pedagogové mají málo příležitostí ke společným diskusím a sdílení dobré praxe mezi sebou v rámci školy i mezi místními, regionálními i nadregionálními školami různých typů.
- Užší spolupráce mezi školami v regionu funguje pouze v oblasti sportovních aktivit; v ostatních oblastech školy nepořádají akce pro jiné školy ani akce s jinými školami.
- Chybí spolupráce škol s regionálními i nadregionálními neziskovými organizacemi a ostatními subjekty vzdělávání na Podbořansku (zámek, firmy, muzeum, úřad práce ...)
- Ne všechny školy v regionu mají dostatečné personální a organizační kapacity, aby dokázaly přijmout všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, žáky se SVP apod.)
- Pedagogové setrvačně užívají některé dnes již přežité pedagogické postupy, které snižují motivaci dětí ke vzdělávání.
- Většina škol nemá vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – chybí kompenzační a speciální pomůcky, je nedostatek asistentů pedagoga a osobních asistentů i nedostatek dalších specialistů pro inkluzivní vzdělávání (logopedové, speciální pedagogové atd.)
- Školy nemají rozpracovaný systém individuální péče o děti se zvláštním nadáním.
- Pedagogové škol na Podbořansku mají málo zkušeností s inovativními a netradičními metodami skupinové práce, především práce s heterogenními skupinami dětí.
- Školy většinou při organizaci a průběhu vzdělávání nijak zvlášť nezohledňují potřeby dětí se SVP, vyjma dětí s tělesným postižením, ani dětí zvlášť nadaných.



	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek proškolených asistentů pedagoga (školy jsou někdy nuceny přijímat asistenty s nedostatečnými osobnostními předpoklady). • Práce s českými žáky, kteří dlouhodobě žili v zahraničí, je často podobná práci s dětmi cizinců – děti nerozumí dobře česky, mají potíže s výukou. <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání svým pojetím nemotivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání. • Školy jsou často tlačeny k tomu podat výborný výsledek ve vzdělávání bez ohledu na kontext vzdělávání a požadavky na inkluzi – nutnost dát do společného kontextu výsledky vzdělávání a výsledky inkluze a z toho vyplývající další aspekty. • Přirozená schopnost žáků učit se je někdy direktivními a neaktivizujícími metodami spíše potlačována než rozvíjena. • Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků v některých školách pokulhává, častěji u rodičů dojíždějících dětí • Schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků nejsou ve školách aktivně pěstovány • Školy formulují pravidla společenského chování a komunikace zpravidla „shora“ bez spolupráce se žáky a s rodiči, nevytváří se tak atmosféra partnerství mezi aktéry vzdělávání; pravidla nebývají vždy jednoznačná, plně akceptovatelná a z pohledu žáka/rodiče spravedlivá. • Ve školách obvykle nefungují žákovské parlamenty a žáci jsou obecně málo aktivně zapojováni do tvorby podoby a organizace jejich vlastní výuky. • Pedagogové od žáků nevyžadují a ani neočekávají zpětnou vazbu na jejich vzdělávací metody, přístupy a aktivity. • Školy se málo zapojují do charitativních projektů, pokud ano, žáci se na jejich organizování nepodílejí, jsou většinou jen pasivními příjemci aktivit připravených/iniciovaných pedagogem, do procesu nekládají vlastní invenci. • Pedagogové nemají praktické zkušenosti se správným vedením kvalitní diskuse, v některých případech jsou nesouhlasné postoje a názory žáků pedagogem odmítnuty bez řádné argumentace. • Žáci nejsou vedeni ke konstruktivním debatám. • Školy v regionu dostatečně nerozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) • Školy málo propojují přípravu žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti a malá propojují občanské kompetence s praxí – o tématu se hovoří teoreticky, praktická stránka věci nefunguje (např. formou žákovské samosprávy) • Výuka ne vždy vhodně podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života • Ve školách není zcela běžné pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
<p>Inkluze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navázání, v případě již existující spolupráce rozšíření spolupráce s neziskovými organizacemi v regionu věnujícím se vzdělávání a výchově dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí ze SVL a 	<p>Inkluze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Některé školy nekladou dostatečný důraz na odbourávání bariér mezi lidmi, nevedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi



<p>dětí ze SVP (MC Jonáš Podbořany, 1. Česká společnost, MC Jablíčko z Nepomyšle, Volnočasové centrum Kryry, Koňský Dvorec Chmelištná, Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandíci a další)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navázání spolupráce se Středisky výchovné péče při VÚ v regionu pro školení pedagogů v metodách práce se žáky ze SVP, se žáky ze SVL a se žáky ohroženými školním neúspěchem a v metodách práce k prevenci šikany • Navázání a rozvoj spolupráce s Člověkem v tísní v rámci Programů sociální integrace (možnost workshopů, školení, seminářů pro pedagogy, sdílení dobré praxe s nízkoprahovými kluby, individuální doučování dobrovolníky, program Starší kamarád Člověka v tísní apod.) • Využít a v regionu zrealizovat existující programy pro učitele věnované výuce cizích jazyků a využívání kompenzačních a jiných speciálních pomůcek s cílem přiblížit a zprostředkovat cizí jazyky žákům a vytvořit v nich pozitivní vztah do budoucna jako devizu pro možné uplatnění v zahraničí s ohledem na věk a schopnosti dítěte (nikoliv přehnané ambice učitele). • Programy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky zaměřené na psychologii, pedagogickou diagnostiku apod. • Založit nadaci pro podporu žáků ze sociálně slabých rodin za účelem financování účasti těchto žáků na školních exkurzích, návštěvách kulturních akcí, školních výletů atd. • Ve spolupráci s neziskovým sektorem pro pedagogy organizovat exkurze, náslechy vzorových rodin, stáže v ZŠ, které mají praxi s inkluzivním přístupem. • Možnost formálně pracovat s českými žáky, kteří se vrátili do Čech po dlouhodobém pobytu v zahraničí, jako s dětmi cizinců. <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj spolupráce s renomovanými celostátními neziskovými organizacemi (Člověk v tísní – Jeden svět na školách, Památník Tereziín, Amnesty International, Židovské muzeum, ÚSTR) k vzdělávání v oblasti prvouky, vlastivědy, dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy. • Pořádat společné projektové dny ZŠ a institucí věnujícím se určitým specifickým skupinám obyvatel (senioři, tělesně postižení, mentálně postižení) – společné kluby, dramatická představení apod. • Zapojení MŠ do charitních akcí v regionu i mimo něj (Tříkrálová sbírka, Skutečný dárek) • Zřizování žakovských parlamentů se vším všudy (volební kampaň, volby, spolupráce se zastupitelstvy) • Diskusní kroužky, kroužky kritického myšlení (např. setkání žáků s osobnostmi z různých oborů (vědci, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (asistenta pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) • Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému • Nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (exkurze, výstavy, kroužky apod.) • Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků ze SVP • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek, metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy • Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.) • Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání • Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní třídou • Velký počet žáků ve třídách • Nezájem některých učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce) – často je tento nezájem spojený s chaotickou přípravou přechodu školy na inkluzi. • Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.) • Primární motivace ke vzdělávání je v některých rodinách nízká, v důsledku toho je nízká motivace žáků k učení i ve škole. <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj nedemokratických vlivů v politice • Absence empatie ve společnosti • Vláda strachu z neznámého • Antagonistické postoje k pestré a multikulturní společnosti • Nedostatek osobností, které by měly zájem vést kroužky, pořádat společné akce. • Pracovní vytížení pedagogů (nedostatek času k větší podpoře žáků) versus nedostatečná finanční motivace.
--	---



<p>politology apod.) k odborné diskusi na určité téma)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova - např. kroužek, ve kterém budou žáci vytvářet vlastní zpravodajství a kriticky hodnotit objektivnost medií i svého zpravodajství. 	
--	--

4.4.1.2 PRIORITY A CÍLE

Priorita 16	Základní školy a ostatní spolupracující organizace mají dostatek finančních, materiálních, technických, prostorových, personálních a organizačních prostředků pro inkluzivní vzdělávání (vzdělávání dětí se SVP a vzdělávání nadaných dětí a dětí cizinců) a jeho efektivní realizaci
Specifický cíl 16.1	Do roku 2020 je minimálně 5 škol dostatečně prostorově a materiálně vybaveno pro inkluzivní vzdělávání
Popis cíle	Základní školy ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) prostorového a materiálního vybavení a c) organizačních změn, které umožní zkvalitnit výuku matematické gramotnosti a podpořit rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů a ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci svých záměrů a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol s upraveným prostorem Počet nově zakoupeného vybavení
Specifický cíl 16.2	Do roku 2020 bude na 5 školách dostatečné personální zajištění a X škol bude spolupracovat s externími spolupracovníky.
Popis cíle	Navýšení počtu pedagogů a externích spolupracovníků tak, aby bylo možné pořádat vzdělávací aktivity jak v rámci výuky, tak nad rámec výuky.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet spolupracujících externích spolupracovníků, počet nových pedagogů
Specifický cíl 16.3	Do roku 2020 bude 6 subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude disponovat X specialisty pro oblast inkluzivního vzdělávání (školní psycholog, speciální pedagogové, sociální pedagogové, logopedové atd.)
Popis cíle	Sdílení externích odborných pracovníků
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet spolupracujících externích spolupracovníků, počet nových pedagogů



Priorita 17	Pedagogové základních škol a pracovníci spolupracujících organizací i aktivní rodiče jsou vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání (vzdělávání žáků se SVP a vzdělávání nadaných žáků a dětí cizinců), mají podmínky pro individualizaci výuky a pravidelně sdílejí své zkušenosti, dovednosti a dobrou praxi
Specifický cíl 17.1	Do roku 2020 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, školami, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů
Popis cíle	Základní školy ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) prostorového a materiálního vybavení a c) organizačních změn, které umožní zkvalitnit výuku matematické gramotnosti a podpořit rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů a ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci svých záměrů a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol zapojených do platformy Počet vzniklých platforem spolupráce



4.5 ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ (PODPORA ZÁJMU, MOTIVACE A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI VĚDY, TECHNOLOGIÍ, INŽENÝRINGU A MATEMATIKY "STEM", VČETNĚ EVVO)

4.5.1.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> V regionu funguje regionální muzeum, které poskytuje přednáškovou a lektorskou činnost pro žáky ZŠ a SŠ v oblasti historie a přírodních věd a nabízí stálou expozici o geologii, květeně a pravěku Podbořanska V regionu funguje několik neziskových organizací, které pořádají osvětové přednášky mj. i z oblasti přírodních věd. V regionu fungují subjekty nabízející terénní edukační programy v oblasti EVVO pro žáky ZŠ a SŠ (Edukační centrum při Státním zámku Krásný Dvůr, biofarma Stateček u Lněniců). Školy využívají jim dostupné informační a komunikační technologie ve výuce přírodních a polytechnických věd. V několika obcích existují (Kryry) nebo v současné době vznikají veřejně přístupné ekozahrady (Vroutek, Nepomyšl, Podbořany). Firma Logit finančně podporuje projekty k rozvoji regionu, které se mohou zaměřovat i na oblast přírodních a polytechnických věd. Větší školy (Podbořany, Kryry, Lubenec) mají k dispozici samostatné a přiměřeně vybavené učebny přírodních věd (fyziky, chemie). Některé školy mají k dispozici prostory pro výuku dílenských činností. 	<ul style="list-style-type: none"> Na většině škol si učitelé své znalosti v oblasti přírodních a polytechnických věd v ne příliš velké míře rozvíjejí. Součástí výuky přírodovědných a polytechnických předmětů často nejsou laboratorní cvičení, praktika, pokusy, různé projekty Školy téměř nepodporují samostatnou práci žáků v oblasti přírodovědného a polytechnického vzdělávání V některých školách není vzdělávání v oblasti přírodních, environmentálních a polytechnických věd realizováno v souladu s RVP ZV Většina škol nemá zpracované plány výuky přírodovědných a polytechnických předmětů Chybí propojení znalostí z polytechniky a přírodních věd s každodenním životem a budoucím povoláním žáků Školám chybí vzdělávací materiály Žákům s enormním zájmem o oblast polytechnických či přírodních věd většina škol nevěnuje individuální přístup. Jen v několika málo školách fungují kroužky zaměřené na oblast přírodních a polytechnických věd. Nefunguje koordinace podpory polytechnického vzdělávání mezi MŠ a ZŠ a ZŠ a vyššími stupni vzdělávání. Na školách neprobíhá výuka vybraných polytechnických předmětů v cizích jazycích (metoda CLILL). V řadě škol chybí specializované učebny pro výuku přírodních a polytechnických věd a prostory pro prezentaci informací z oblasti polytechniky a přírodních věd. Tam, kde učebny jsou, nejsou často dostatečně vybaveny nebo je stávající vybavení zastaralé a neodpovídající novodobým technologickým trendům. V regionu neexistuje nabídka volnočasových kroužků se zaměřením na přírodní vědy, polytechniku a matematiku. Nízká spolupráce s regionálními zaměstnavateli v oblasti přírodních a polytechnických věd i v oblasti zvyšování manuální zručnosti žáků. V regionu není příliš běžná spolupráce s VŠ. S jedinou střední školou v regionu spolupracují pouze ZŠ z Podbořan. Chybí platforma pro sdílení dobré praxe ve výuce přírodních a polytechnických předmětů.
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
<ul style="list-style-type: none"> Navázání spolupráce se středními školami v domovském i sousedním regionu (Žatecko, Kadaňsko). Rozšíření spolupráce s neziskovým sektorem především v možnostech nabídky volnočasových aktivit, exkurzí a praktických ukázek z oblasti přírodních a polytechnických věd. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné finanční zabezpečení volitelných předmětů a volnočasových kroužků (chybějící prostředky na personál, materiál, vybavení) Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů Nedostatečné kapacity pro zlepšení jazykového vybavení pedagogů pro CLILL (časové, finanční a personální důvody).



<ul style="list-style-type: none"> • Podpora účasti žáků na pobytových i příměstských táborech pořádaných okolními univerzitami v rámci tzv. dětských univerzit (matematické a fyzikální tábory UJEP, hodiny zábavné chemie a biologie na PŘF UK, VŠCHT, dětská univerzita TU Liberec apod.) • Znovuzavedení dílenských a pěstitelských činností s náležitým vybavením do ŠVP • Zavedení projektové výuky v oblasti přírodních věd a polytechniky. • Zajištění nákupu a provozu regionálního školního autobusu pro možnost ekonomicky a logisticky výhodných výjezdů jednotlivých škol do muzeí, technických parků, universit apod. • Navázání přeshraniční spolupráce s partnerskými školami v zahraničí. • Navázání spolupráce s úřady, firmami a podnikateli v oblasti v rozvoji polytechniky a přírodních věd. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Neschopnost/neochota zřizovatelů zajistit dostatečné prostory pro vybudování klíčových učeben, kluboven a dalších místností pro výuku přírodních a polytechnických předmětů.
---	--

4.5.1.2 PRIORITY A CÍLE

Priorita 18	Základní školy a neziskové a ostatní spolupracující organizace budou disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem potřebným pro polytechnické, přírodovědné a environmentální vzdělávání žáků jak v interiérech, tak v exteriérech.
cifický cíl 18.1	Do roku 2020 budou základní školy/NNO z Podbořan využívat prostory podbořanského Gymnázia a SOŠ pro interiérovou i exteriérovou výuku a pro volnočasové aktivity v oblasti polytechniky, přírodních věd a EVVO (dílny, počítačová učebna atd.)
Popis cíle	Sdílení prostorů pro výuku a volnočasové vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol využívajících sdílené prostory Počet realizovaných volnočasových vzdělávání
Specifický cíl 18.2	Do roku 2020 bude 6 subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem pro interiérovou výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO (odborné učebny, technické a badatelské
Popis cíle	Prostorové a materiální vybavení škol.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol upravených prostorů Počet pořízeného vybavení



Specifický cíl 18.3	Do roku 2020 disponuje X subjektů vybavenými prostory (kuchyňkami, dílnami, pozemky) pro výuku předmětů ke zvýšení manuální zručnosti a technických dovedností dětí a žáků
Popis cíle	Prostorové a materiální vybavení škol.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol upravených prostorů Počet pořízeného vybavení

Priorita 19	Vzdělávání pedagogů
Specifický cíl 19.1	Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Vzdělávání pedagogů v rozvoji příslušné gramotnosti či dovedností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet pedagogů, kteří se zúčastní vzdělávání Počet vzdělávacích kurzů



4.6 ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

4.6.1.1 SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Kariérové poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úřad práce pořádá burzu pracovních příležitostí • Informační a poradenská střediska při úřadech práce pořádají porady, vytvářejí atlasy školství, poskytují aktuální info o SŠ a trhu práce • SŠ aktivně prezentují ZŠ nabídku svých oborů • Rozvíjející se spolupráce s Okresní hospodářskou komorou Louny • Některé školy spolupracují v kariérovém poradenství s firmami v regionu (průmyslové zóny) <p>Podpora podnikavosti, iniciativnosti a kreativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • V regionu i mimo něj pracují neziskové a další organizace, které jsou otevřené spolupráci se školami v oblasti podpory podnikavosti, iniciativnosti a kreativity 	<p>Kariérové poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdílná a nejasná pravidla pro přijímání na SŠ – školy nevědí, jak moc do hloubky a co učit, a žáci nevědí, co po nich kdo bude požadovat a v jakém rozsahu • Vysoká nabídka vzdělávání, nízká poptávka po něm, díky převisu nabídky nízká složitost přijímacích zkoušek, aby si žáci zvolili tuto školu – na střední školy se pak dostávají i žáci, kteří nejsou osobnostně a inteligenčně vybaveni ke studiu; tam jsou buď ohroženi školním neúspěchem, nebo škola v honbě za minimalizací rizik školního neúspěchu ubírá na kvalitě vzdělání • Nefunkční systém regulace nabídky studijních oborů v souvislosti s poptávkou trhu práce • Mizivé polytechnické znalosti a dovednosti žáků související s nízkou kvalifikací a praxí učitelů v oblasti polytechniky • Chybná koncepce jazykového vzdělávání, kde je přílišný důraz kladen na gramatiku, ale málo pozornosti se věnuje aktivní konverzaci a odborné slovní zásobě; zde hraje roli i úroveň jazykového vzdělání pedagogů a absence rodilých mluvčích ve vzdělávacím procesu • Zastaralé a zastarávající vybavení škol (dílenn, počítačových učeben, knihoven ...) – žáci jsou vzděláváni na starých pomůckách, v praxi jsou pak mimo ... • Nezájem firem i škol o vzájemnou spolupráci při exkurzích k poznávání jednotlivých typů zaměstnání a řemesel • Prozatím slabá spolupráce OHK Louny a krajského úřadu s mikroregionem <p>Podpora podnikavosti, iniciativnosti a kreativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelé nerozvíjejí své znalosti prostřednictvím DVPP, studia literatury apod. v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity a nevyužívají je ve výchově • Učitelé nevyužívají aktuálních poznatků v této oblasti v praxi • Pedagogové mezi sebou v rámci jedné školy sdílejí své zkušenosti, dovednosti a dobrou praxi v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity prostřednictvím rozhovorů ve sborovně, avšak neužívají hospitací v hodinách; mezi učiteli z jiných škol zkušenosti, dovednosti a dobrá praxe většinou sdíleny nejsou. • Některé školy/některí pedagogové systematicky neučí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů často dostatečně nepodporují fantazii a iniciativu dětí (direktivní přístup, málo prostoru pro žákovo vlastní objevování problému a jeho řešení apod.) • Některé školy/některí pedagogové neučí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika a řídit a plánovat projekty s cílem dosáhnout určitých cílů – realizuje se minimum projektových dní mnohdy s nesprávnou metodikou (probíhají projektové dny, kde ale činnost nemá charakter projektu, ale často tvořivých dílniček, kdy žáci něco podle návodu vyrábějí), při výuce nejsou zařazovány úlohy s více variantním i neexistujícím řešením apod.



	<ul style="list-style-type: none"> • Velké množství domácích úkolů – žáci, obzvláště slabší, kvůli plnění domácích úkolů již nemají v domácím prostředí dostatečnou kapacitu vyvíjet jakoukoliv aktivitu navíc, a pokud je po nich tato navíc direktivně požadována, jsou díky únavě a vyčerpání demotivováni, o plnění úkolu nejeví zájem a celá práce se jim protiví • Špatné zadání domácích úkolů – valná většina domácích úkolů je zadávána k „pouhému“ procvičení vyučované látky; takové úkoly pak žáka nenutí vyhledávat si informace, vyhodnocovat je, třídit je a zpracovávat výstup, nenutí jej být kreativní a vyvíjet iniciativu • Žáci se aktivně nepodílejí na činnosti fiktivních firem ani na přípravě a realizaci projektů školy. • Některé školy sice vzdělávají žáky ve finanční gramotnosti, vzdělávání ale nepropojují s reálným životem (neučí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika ...) • Ve školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) • Ve školách neexistuje prostor pro pravidelnou diskusi žáků s učiteli ani pro vzdělávání žáků v metodice odborných prací
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
<p>Kariérové poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sjednocení pravidel pro přijímací řízení podle typu škol (dle kvantifikace) • Koordinace otevírání nových oborů na SŠ s potřebami trhu • Firmy se zapojí do pořádání aktivit pro školy • Nástup rodilých mluvčích do ZŠ. • Spolupráce s rozvíjející se zónou Alpka (Podbořany) a Triangl (Žatec – Staňkovice) • Rostoucí aktivita OHK Louny • Spolupráce rodičů při prezentaci 	<p>Kariérové poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přetrvávající finanční disproporce mezi státními a soukromými školami (státní a soukromé školy mají stejný normativ ohledně financí bez ohledu na finanční spoluúcast studentů na soukromých školách, státní školy jsou finančně handicapované) • Problematické pasáže školského zákona (ukončení povinné školní docházky, základní vzdělání, zodpovědnost zákonných zástupců, slabé právní postavení učitele) • Nestabilita trhu práce • Problematický životní styl mladých lidí ústící v nechuť manuálně nebo vůbec jakkoliv pracovat • Přetrvávající nízká manuální zručnost žáků • Demotivující sociální systém – sociální zajištěné nenutí nezaměstnaného svůj statut měnit, je příliš výhodné, v rodinách nezaměstnaných často děti přebírají vzor rodičů – vznik nového povolání „profesionální nezaměstnaný“ • Převis pracovních míst – versus nízká motivace nezaměstnaných pracovat díky chybně nastavenému sociálnímu systému • Nestejná kvalita výstupů různorodých školních vzdělávacích programů • Přehnané požadavky na bezpečnost a ochranu žáků při práci – nízký podíl manuální praxe ve výuce (aby se dítě nepoleptalo kyselinou - chemie, nepíchlo jehlou – pracovní činnosti, nebouchlo kladivem – polytechnika, atd. atd.) • Ne příliš pozitivní postoj části společnosti a rodičů ke vzdělávání, ne příliš pozitivní vnímání jeho smyslu a v důsledku toho stále klesající úroveň motivace žáků ke vzdělávání; • Obrovská administrativní zátěž ve školství způsobuje nedostatek času pedagogů pro kreativní aktivity, • Obrovský tlak na školy k podávání výsledků bez ohledu na specifika žactva a jeho strukturu. <p>Podpora podnikavosti, iniciativnosti a kreativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami



	<ul style="list-style-type: none"> • Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjejí kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě • Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků • Neochota pedagogů vystoupit z „komfortní zóny“ – neochota ke změně metod, přístupů, didaktiky
--	--

Priorita 20	Základní školy ve spolupráci s rodiči, středními a vysokými školami, zaměstnavateli, živnostníky, PPP při úřadech práce, OHK Louny, neziskovými a ostatními organizacemi působícími v regionu i mimo něj realizují společné projekty a pořádají společné akce (projektové dny) ke kariérovému poradenství.
Specifický cíl 20.1	Do roku 2020 se minimálně 200 žáků zúčastní 20 exkurzí v organizacích, výrobních provozech a podnicích průmyslové výroby.
Popis cíle	Exkurze pro žáky ZŠ.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet exkurzí Počet žáků, kteří se zúčastní exkurze

Priorita 21	Spolupráce škol v oblasti kariérového poradenství
Specifický cíl 21.1	Do roku 2020 bude vytvořena platforma spolupráce ZŠ pro sdílení dobrých praxí a zkušeností v oblasti kariérového poradenství.
Popis cíle	Vznik odborné platformy ZŠ.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet platform Počet škol zapojených do platformy

Priorita 22	Vzdělávání pedagogů
Specifický cíl 22.1	Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje podnikavosti a kariérového poradenství.
Popis cíle	Vzdělávání pedagogů v rozvoji příslušné gramotnosti či dovedností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové, silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání – středně silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet pedagogů, kteří se zúčastní vzdělávání Počet vzdělávacích kurzů





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5 AKČNÍ PLÁN

	Obecné cíle		Cíle k matematické gramotnosti		Cíle k inkluzi
	Cíle k čtenářské gramotnosti		Polytechnické vzdělávání		Cíle ke kariérovému poradenství

Do roku 2020 bude na 3 školách dostatečně personální zajištění.

Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Šetření personálních potřeb	2018	MAS, školy	Analýza personálních potřeb
Využití šablon	2018/2019	Školy	Zajištění personálních kapacit

Do roku 2020 bude 6 škol spolupracovat s externími spolupracovníky.

Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Šetření personálních potřeb	2018	MAS, Školy	Analýza personálních potřeb
Příprava projektové žádosti	2018/2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2019-2022	Školy	Indikátory projektu
Evaluce	2022	Školy	Evaluační zpráva

Do roku 2020 bude na 4 školách zřízena a dostatečně vybavena knihovna pro děti a žáky

Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Šetření potřeb	2018	Školy	Seznam literatury a škol, které chtějí zřídit knihovnu
Příprava projektových žádostí	2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2019-2020	Školy	Indikátory projektu
Nákup literatury	2019	Školy	Literatura

Do roku 2020 budou minimálně 4 školy disponovat dostatečným vybavením, materiálem a pomůckami pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí.

Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Šetření potřeb	2018	MAS, Školy	Seznam vybavení a pomůcek
Testování pomůcek	2018	MAS, Školy	Recenze pomůcek, zúžení výběru
Příprava projektové žádosti	2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2020	Školy	Indikátory projektu

Do roku 2020 je realizována funkční platforma spolupráce pedagogů a dalších odborných pracovníků za účelem sdílení zkušeností a dobrých praxí.

Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Založení platformy	2018	MAS, Školy	Platforma spolupráce
Řízení agend a spolupráce	2018-2022	Školy	Výstupy platformy

Do roku 2020 se minimálně 40 pedagogů a dalších odborných pracovníků ve vzdělávání zúčastní školení, seminářů a kurzů v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a využívání cizích jazyků a rozvoje kulturního povědomí.

Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza potřeb ve vzdělávání	2018	MAS, Školy	Analýza potřeb
Realizace vzdělávacích seminářů	2018-2020	MAS, Školy	Semináře, osvědčení

Od roku 2020 budou ve školkách/NNO a ostatních organizacích minimálně 1x za 6 měsíců probíhat aktivita na podporu čtenářské pregramotnosti (v rámci výuky či nad rámce výuky) se zapojením rodičů.



Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Plán aktivit	2018	MAS, Školy	Plán aktivit
Realizace plánu aktivit	2018-2020	Školy	Aktivity
Od roku 2020 budou do výuky cizích jazyků zapojeni rodič mluvčí a dojde k realizaci přeshraniční spolupráce			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Vyhledání rodilých mluvčích	2018/2019	Školy	Seznam rodilých mluvčích
Zapojení rodilých mluvčích do výuky	2019-2020	Školy	Zapojení rodilých mluvčích
Příprava projektové žádosti	2018/2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2019-2020	Školy	Indikátory projektu
Do roku 2020 budou mateřské školy disponovat materiálním vybavením a pomůckami pro výuku matematické pregramotnosti			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza potřeb	2018	MAS, Školy	Seznam pomůcek a materiálu
Testování pomůcek	2018	MAS, Školy	Recenze pomůcek
Příprava projektové žádosti	2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2020	Školy	Nákup pomůcek
Do roku 2020 budou mateřské školy dostatečně personálně vybavené pro výuku matematické pregramotnosti			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza personálních potřeb	2018	MAS, Školy	Analýza potřeb
Personální rozšíření kapacit	2020	Školy	Navýšení kapacit
Do roku 2020 bude vytvořena platforma pro sdílení zkušeností a dobrých praxí pedagogů a dalších pracovníků			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Vytvoření platformy	2018	MAS, Školy	Platforma spolupráce
Řízení agend platformy	2019-2020	Školy	Aplikace dobrých praxí
Do roku 2020 se minimálně 12 pedagogů zúčastní vzdělávání v oblasti rozvoje digitálních kompetencí			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza vzdělávacích potřeb	2018	MAS, Školy	Analýza potřeb
Výběr vzdělávacích témat	2018	MAS, Školy	Seznam témat
Realizace vzdělávání	2019-2020	Školy	Osvědčení
Do roku 2020 bude v minimálně 3 školách k dispozici asistent pedagoga pro práci s dětmi se SVP			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Příprava projektové žádosti	2018/2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2019-2020	Školy	Asistenti pedagoga
Do roku 2020 bude zajištěna odborná spolupráce s etopedem, logopedem a dalšími odborníky.			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Příprava projektové žádosti	2018/2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2019-2020	Školy	Spolupráce s odborníky
Do roku 2020 bude vytvořena platforma pro sdílení zkušeností a dobrých praxí pedagogů a dalších pracovníků.			



Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Vytvoření platformy	2018/2019	MAS, Školy	Platforma
Řízení agend platformy	2018-2020	Školy	Přenos dobrých praxí
Do roku 2020 budou školy disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem pro interiérovou výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO (technické, vědecké koutky, dílničky)			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Příprava projektové žádosti	2018/2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2018-2020	Školy	Prostorové a materiální vybavení
Do roku 2020 bude minimálně 6 pedagogů vzděláno v oblasti polytechnického vzdělávání			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza vzdělávacích potřeb	2018	MAS, Školy	Analýza potřeb
Výběr vzdělávání	2018	MAS, Školy	Seznam témat
Realizace vzdělávání	2018-2020	MAS, Školy	Osvědčení
Do roku 2020 budou školy dostatečně vybavené pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí.			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Výběr pomůcek a vybavení	2018	MAS, Školy	Seznam pomůcek
Testování pomůcek	2018/2019	Školy	Recenze, zúžení výběru
Nákup pomůcek	2018-2020	Školy	Pomůcky
Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje kreativity a iniciativy dětí.			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza vzdělávacích potřeb	2018	MAS, Školy	Analýza potřeb
Výběr témat	2018	MAS, Školy	
Realizace vzdělávání	2018-2020	Školy	Osvědčení
Do roku 2020 je minimálně 5 škol dostatečně prostorově a materiálně vybaveno pro rozvoj čtenářské gramotnosti.			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Příprava projektové žádosti	2018/2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2019-2020	Školy	Prostorové úpravy a vybavení
Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza vzdělávacích potřeb	2018	MAS, Školy	Seznam témat
Realizace vzdělávání	2018/2019	MAS, Školy	Osvědčení
Do roku 2020 minimálně dvakrát ročně proběhne aktivita na podporu čtenářské gramotnosti (v rámci výuky či nad rámec výuky) (exkurze, autorská čtení, besedy se spisovatelem apod.), z toho alespoň 1x za 2 měsíce půjde o aktivitu se zapojením rodičů			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Výběr aktivit	2018	MAS, Školy	Seznam aktivit
Příprava projektové žádosti	2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2019-2020	Školy	Výstupy projektu



Do roku 2020 je minimálně 5 škol dostatečně prostorově a materiálně vybaveno pro rozvoj digitální gramotnosti			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Příprava projektové žádosti	2018/2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2018-2020	Školy	Prostorové a materiální vybavení
Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza vzdělávacích potřeb	2018	MAS, Školy	Analýza potřeb
Realizace vzdělávání	2018-2020	Školy	Osvědčení
Do roku 2020 je minimálně 5 škol dostatečně prostorově a materiálně vybaveno pro inkluzivní vzdělávání			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Příprava projektové žádosti	2018	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2018-2020	Školy	Prostorové a materiální vybavení
Do roku 2020 bude na 5 školách dostatečně personální zajištění a 5 škol bude spolupracovat s externími spolupracovníky.			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Výběr externích pracovníků	2018/2019	Školy	Seznam odborníků
Navázání spolupráce s odborníky	2019-2020	Školy	Spolupracující externisté
Do roku 2020 bude 6 subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude disponovat 3 specialisty pro oblast inkluzivního vzdělávání (školní psycholog, speciální pedagogové, sociální pedagogové, logopedové atd.)			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Výběr specialistů, potřeby	2018	Školy	Seznam specialistů
Zajištění spolupráce se specialisty	2018-2020	Školy	Externí specialisté
Do roku 2020 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, školami, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Vytvoření platformy	2018	MAS, Školy	Platforma spolupráce
Řízení agend platformy	2018-2020	Školy	Agenda platformy
Do roku 2020 budou základní školy/NNO z Podbořan využívat prostory podbořanského Gymnázia a SOŠ pro interiérovou i exteriérovou výuku a pro volnočasové aktivity v oblasti polytechniky, přírodních věd a EVVO (dílny, počítačová učebna atd.)			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Vyjednání podmínek spolupráce se středními školami	2018	Školy	Spolupráce se středními školami
Využívání prostorů	2018-2020	Školy	



Do roku 2020 bude 6 subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem pro interiérovou výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO (odborné učebny, technické a badatelské			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Příprava projektové žádosti	2018/2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2018-2020	Školy	Prostorové a materiální vybavení
Do roku 2020 disponuje X subjektů vybavenými prostory (kuchyňkami, dílnami, pozemky) pro výuku předmětů ke zvýšení manuální zručnosti a technických dovedností dětí a žáků			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Příprava projektové žádosti	2019/2019	Školy	Projektová žádost
Realizace projektu	2018-2020	Školy	Prostorové vybavení
Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza vzdělávacích potřeb	2018	MAS, Školy	Analýza potřeb
Realizace vzdělávání	2018-2020	MAS, Školy	Osvědčení
Evaluační zpráva	2020	Školy	Evaluační zpráva
Do roku 2020 se minimálně 200 žáků zúčastní 20 exkurzí v organizacích, výrobních provozech a podnicích průmyslové výroby			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Výběr exkurzí	2018	MAS, Školy	Seznam exkurzí
Realizace exkurzí	2018-2020	Školy	Exkurze
Do roku 2020 bude vytvořena platforma spolupráce ZŠ pro sdílení dobrých praxí a zkušeností v oblasti kariérového poradenství			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Vytvoření platformy	2018	MAS, Školy	Platforma spolupráce
Řízení agend platformy	2018-2020	Školy	Agenda platformy
Přenos dobrých praxí	2018-2020	Školy	Dobré praxe
Do roku 2020 se minimálně 6 pedagogů zúčastní 5 vzdělávacích kurzů v oblasti rozvoje podnikavosti a kariérového poradenství.			
Aktivita (činnost/krok)	Termín:	Zodpovědná osoba:	Výstupy:
Analýza potřeb vzdělávání	2018	MAS, Školy	Seznam témat
Realizace vzdělávání	2018-2020	Školy	Osvědčení
Evaluační zpráva	2020	Školy	Evaluační zpráva



6 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Oblast	Podstata spolupráce
Předškolní vzdělávání	Zavádění situačních, kooperačních a prožitkových didaktických metod do předškolního vzdělávání
	Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ prostřednictvím spolupráce s vyššími stupni škol
	Zavádění programů pro děti, které zvyšují kvalitu předškolního vzdělávání a mohou být realizovány i ve spolupráci s organizacemi neformálního vzdělávání
Rozvoj gramotností a kompetencí	Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti
	Podpora zájmového/neformálního vzdělávání pro děti a žáky (mládež) v realizaci aktivit směřujících k rozvoji v dílčích oblastech gramotností
	Podpora konkrétních programů a akcí na rozvoj dětí a žáků v dílčích oblastech gramotností
Kompetence pro demokratickou kulturu	Realizace metod a forem výchovně vzdělávacího procesu, které rozvíjí občanské a sociální kompetence, např. žákovské projekty včetně podpory učitelů, kteří je vedou, školní parlamenty, exkurze do Parlamentu a Senátu ČR včetně nákladů na dopravu dětí a žáků
	Programy na posílení komunikačních kompetencí učitelů, a to včetně výměny zkušeností a navázání spolupráce
	Zajištění profesního rozvoje pro pedagogy s cílem zvýšit jejich znalosti a dovednosti pro spolupráci s rodinou a členy komunity
	Poskytování metodické pomoci pro rodiče, kteří se učí správně využívat dostupné informace k podpoře vzdělávání a vývoje svých dětí
	Navázání spolupráce s projektem Škola pro demokracii
Regionální identita – spolupráce s komunitou	Aktivity zaměřené na rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, na vazbu na regionální témata, vztah k místu, regionální identitu, sounáležitost s místem, aktivity směřující k tomu, aby se žáci vraceli do míst, kde vyrostli a nedocházelo k vylidňování regionů, společná tvorba učebnic s regionálními tématy
	Programy na podporu regionálního kulturního povědomí, regionálních tradic, a to včetně pořízení pomůcek pro realizaci prožitkového učení, dramatického vzdělávání, pomůcek pro realizaci hudebních a výtvarných aktivit s vazbou k území
Polytechnické vzdělávání	Využití polytechnických, elektronických a dalších druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání
	Podpora zájmového/neformálního vzdělávání pro děti a žáky v oblasti polytechnického vzdělávání, EVVO, přírodních věd a řemeslných kompetencí
	Podpora opakujících se akcí a programů EVVO
Tvořivost, iniciativa a podnikavost	Projektové dílny, kreativní dílny a workshopy pro pedagogy k výukovým metodám a formám podporujícím kreativitu, podnikavost a samostatnost, a to včetně mezioborových souvislostí a výuky na praktických příkladech
	Projektový kroužek – náplní je příprava a realizace žákovského projektu s vazbou na region
	Vzdělávací programy pro děti a žáky zaměřené na rozvoj tvořivosti, kreativity a podnikavosti, iniciativy a samostatnosti dětí a žáků
Kariérové poradenství	Vytvoření databáze exkurzí a realizace exkurzí pro žáky
	Spolupráce a síťování ZŠ a SŠ v regionu s klíčovými partnery (podniky, průmysl, živnostenské subjekty apod.)
	Podpora zapojení rodičů při volbě vhodného zaměření a povolání žáků



7 DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH

Aktuální dohoda o investičních prioritách v rámci MAP ORP Podbořany je součástí dokumentu Strategický rámec MAP ORP Podbořany. Poslední aktualizace investičních priorit proběhla ke dni 27. 3. 2018. Další aktualizace je možná až po 6 měsících, tedy v září 2018.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY